

CURSO ESCOLAR 2017

5º ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL

MEMORIA 2017



#SOCPsf

Blog del Socp-Crmfsf
Comunidades Crmfsf

@Socpsf

CRMF - IMSERSO - SAN FERNANDO (CÁDIZ)

<http://www.crmfsanfernando.es/>



MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

SECRETARÍA DEL ESTADO
DE SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

IMSERSO



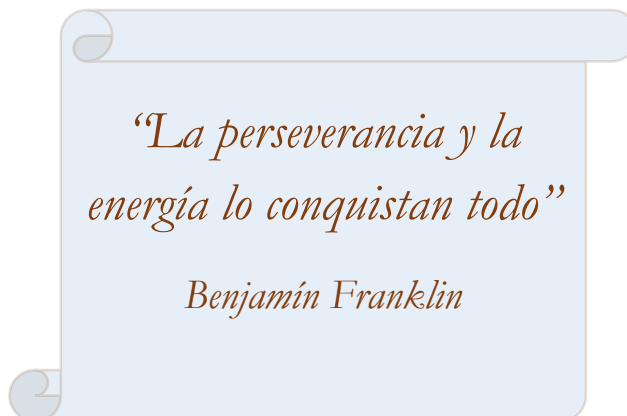
Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

PEDAGOGA

I.	CONTEXTUALIZACIÓN	5
	Introducción	5
	Estructura del SOCP.....	6
	Unidad de orientación.....	6
	Unidad de formación.....	6
	Posición en el organigrama del Centro.....	6
	Profesionales.....	7
	Objetivos.....	8
	Alumnado.....	8
	Equipo docente.....	8
	Ámbitos de Intervención	9
	Orientación académica y profesional.....	9
	La acción pedagógica y la coordinación.....	10
	Colaboración y apertura.....	11
	Pasando el testigo de las redes sociales del CRMF-Imsero en San Fdo.....	11
	Actividades culturales, formación, ocio y otros eventos del Centro	11
II.	DATOS DEL SERVICIO	12
	Cuántos fuimos en el 2017.....	12
	Cuántos venimos siendo desde el 2010	13
	Perfil alumnado 2017.....	13
	Distribución por edades.....	13
	Distribución por nivel académico	14
	Profesorado	14
	Distribución por áreas de conocimiento.....	14
	Horario de trabajo.....	15
	Seguimiento de programas	15
	Intervenciones pedagógicas.....	15
	Reuniones de coordinación didáctica (RCD)	15
	Información sobre el SOCP dirigida al alumnado.....	16
	Programas formativos.....	16
	Cursos impartidos	16
	Cursos impartidos y distribuidos por itinerarios.....	17
	Asistencia alumnado	18
	Porcentajes medios de ausencias	18
	Distribución alumnado en cada curso	19
	Relación horas/alumnado por curso	19

Datos sobre programas académicos en instituciones externas curso 2016/2017.....	20
Participantes.....	20
Resultados	20
Nivel de satisfacción del alumnado.....	21
Formación: Aspectos sobre metodología y aprendizaje.....	21
SOCP: Gestión académica.....	22
Percepción sobre la ayuda pedagógica recibida	23
Conexión con nuestro entorno educativo	24
Colaboración con el IEDA- Instituto de Educación a Distancia de Andalucía.....	25
Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía: acciones formativas conducentes a la obtención de certificados de profesionalidad	25
Andalucía Compromiso Digital: mejorando la competencia digital de nuestro alumnado.....	25
Asociación de Personas Lectoras. <i>La voz a ti debida</i> : promocionando la lectura.....	26
Jornada de convivencia en el CRMF: “conocernos para admirarnos”	26
VI edición del Concurso de fotografía: ¡Muéstrame tu mirada!.....	26
III. ACTUACIONES ORIENTADAS A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE ALUMNADO Y PROFESIONALES.....	27
Retorno de resultados: “Experiencia Piloto de la Comunidad de Aprendizaje Intercentros” #Coainter	27
Conclusiones.....	27
Experiencia de colaboración alrededor de la implementación de SAAC a alumnado sin habla.....	28
Andalucía Compromiso Digital (ACD)	29
Datos sobre los programas desarrollados y alumnado participantes.....	29
Indagando sobre el nivel de competencia digital de nuestro alumnado.....	30
¿En qué redes sociales conversa nuestro alumnado?	30
Usos principales de Internet.....	31
Crear informe: "Competencia digital alumnado del CRMF-SF 2017"	31
IV. CONTRIBUCIONES RELEVANTES.....	31
Organizando y contribuyendo: celebraciones y eventos del Centro	32
Día de Andalucía en el Centro.....	32
3º Encuentro del CRMF: alumnado y exalumnado.....	32
Jornada de convivencia en el CRMF el día Internacional de las Personas con Discapacidad.....	34
Jornada Final de Curso 2017.....	35
Coordinando proyectos en la Unidad del Ceapatsf	35

Organización y/o participación en jornadas	35
Crear: “Memoria de actividades 2016-2017 Delegación del Ceapat en el CRMF del Imsero (San Fernando)”	36
Dando visibilidad en la Red al CRMF-Imsero San Fernando	36
Documentando y publicando en redes algunos eventos del Centro	36
Colaborando en el diseño y contenido de la Memoria anual del Centro	36
Elaborando presentaciones del CRMF – Imsero en San Fernando	36
Twiteando en el @Socpsf.....	36
Compartiendo experiencias de nuestro alumnado y profesorado	37
Publicación en Boletín SOCP/CRMF del Imsero en San Fernando	37
Post publicados en el blog del CRMF-SOCP del Imsero en San Fernando	37
Producciones creativas de nuestro alumnado	38
Momentos destacados vividos en el SOCP durante el curso 2017.....	38
V. DESARROLLO PROFESIONAL.....	40
En beta permanente, aprendiendo de y con otros.....	40
Nuestro entorno personal de aprendizaje.....	40
Experiencias de aprendizaje presencial y en línea.....	40
VI. REFLEXIONES FINALES.....	41
Programas formativos.....	41
Recursos y organización.....	42
VII. AGRADECIMIENTOS	42
PROFESORADO	
VIII. PROGRAMAS FORMATIVOS	43
Memorias individuales de los cursos.....	43



PEDAGOGA

CONTEXTUALIZACIÓN

INTRODUCCIÓN

Nos complace presentar la **Memoria del SOCP-2017**. Se trata de una comunicación que debería haber sido publicada mucho antes, pero no pudo ser. Asumir la responsabilidad de la [Unidad del Ceapat del CRMF del Imerso en San Fernando \(Cádiz\)](#), los años 2016 y 2017, fue emocionante, pero tuvimos que pagar algunos peajes derivados de la escasez de tiempo, como éste. En todo caso, lo importante es que finalmente podemos contar con este documento que pretende realizar una radiografía del trabajo que desarrollamos en el **Servicio de Orientación y Capacitación Profesional**, que en adelante identificaremos con el acrónimo **SOCP**.

En el primer bloque de contenido recogemos información sobre la **labor profesional desarrollada por la coordinadora del SOCP y el equipo de profesores** y en el segundo, denominado [Programas Formativos](#), realizamos una breve reseña de los programas impartidos y el bloque se destina a las **memorias específicas de cada curso impartido en el 2017**, que son realizadas por el profesorado de cada curso. El contenido de este segundo bloque, al contener datos individuales del alumnado, sólo es accesible a personas autorizadas del Centro, por lo que en esta versión pública, sólo especificamos la relación de dichos cursos y en el bloque "[Datos del Servicio](#)", en el apartado "Programas impartidos", incluimos datos estadísticos sobre el desarrollo global de los mismos.

En el **apartado I Contextualización**, hablamos de la [Estructura del SOCP](#), su [ubicación](#) dentro del **CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz)**; sus [profesionales](#), los [objetivos](#) planteados para el colectivo de usuarios y equipo docente, los [ámbitos de intervención](#) pedagógica, la coordinación y las iniciativas de [colaboración y apertura](#) a nuestra sociedad.

Los [Datos del Servicio](#) se exponen en el **II Apartado**, donde aportamos información sobre el [perfil del alumnado](#), evidencias laborales del [grupo de docentes](#), [intervenciones pedagógicas](#) y otros datos sobre el desarrollo de los [programas formativos](#) impartidos, [resultados académicos](#), así como el [nivel de satisfacción del alumnado](#) en cuanto a la formación, la gestión del SOCP y la ayuda pedagógica, además de algunas evidencias referidas a la [conexión con nuestro entorno educativo](#).

En el **III Apartado** recogemos información sobre iniciativas llevadas a cabo, en relación al [desarrollo de las competencias digitales de alumnado y profesionales](#). Destacamos el [retorno de conclusiones de la experiencia piloto "Comunidad de aprendizaje intercentros. \(CoAInter\)](#), la [experiencia de trabajo entre profesionales del Centro](#) alrededor de la implementación de sistemas de CAA a tres alumnos sin habla, la **colaboración con el voluntariado de [Andalucía Compromiso Digital](#) o la [evaluación de la competencia digital percibida por el alumnado](#)**, durante el curso 2017, comparando estos resultados con los obtenidos en la evaluación del 2015.

En el **IV Apartado** hablamos de [contribuciones relevantes](#) en el 2017, relacionadas con la [organización y el apoyo de eventos del Centro](#), la [coordinación de proyectos en la Unidad del Ceapat](#) del CRMF-Imerso en San Fernando, contribuciones orientadas a [dar visibilidad al Centro en la Red](#) y otras [experiencias de nuestro alumnado y profesorado](#).

En los **Apartados V y VI**, recogemos algunas reflexiones sobre el aprendizaje continuo y otras experiencias relacionadas con nuestro [desarrollo profesional entre iguales y en beta permanente](#), junto a otras [reflexiones finales](#) relacionadas con la mejora de los recursos y la organización del servicio público prestado.

En el **VII Apartado** expresamos nuestros [agradecimientos](#) a todos los que han hecho posible el **trabajo que hemos desarrollado a lo largo del 2017** en el Servicio de Orientación y Capacitación Profesional, porque nada de lo que aquí presentamos habría sido posible sin el **esfuerzo y la colaboración de todas las personas que formamos parte del mismo**. Igualmente **agradecemos el apoyo del equipo directivo y la conjunción de recursos materiales procedentes del FSE (Fondo Social Europeo)**. El concurso de todas las voluntades y los recursos disponibles, hacen posible que día a día vayamos construyendo un servicio educativo **enfocado en lo más importante, el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional de nuestro alumnado**.

ESTRUCTURA DEL SOCP

El SOCP del CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz), es un espacio excepcional en el que confluye una diversidad de medios materiales y recursos humanos, que nos permiten llevar a cabo intervenciones ajustadas a las necesidades y proyectos de nuestro colectivo de alumnos con diversidad funcional (física y/o sensorial), en su proceso de emprendimiento hacia nuevos retos académicos, profesionales y personales.

Unidad de orientación

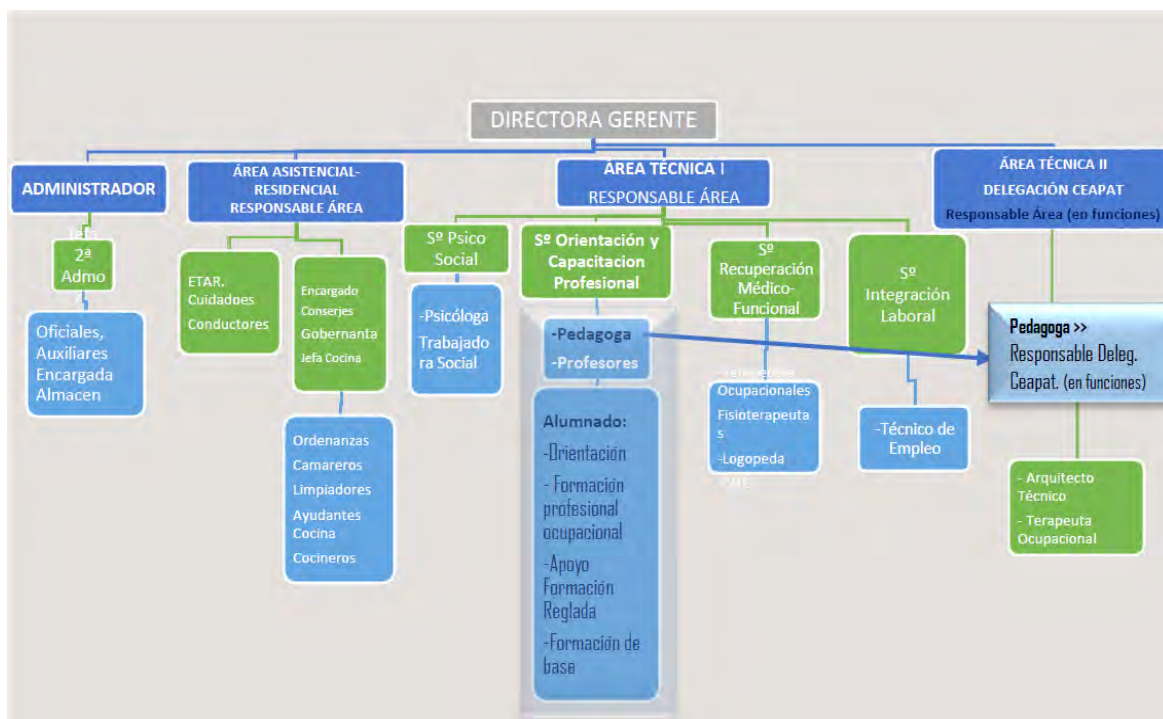
Especializada en **desarrollar el proceso de orientación educativa y profesional** del alumnado, partiendo siempre, de sus intereses, expectativas y capacidades.

Unidad de formación

Enfocada en el logro del **máximo nivel de capacitación del alumnado** que les permite integrarse en el entorno laboral o simplemente mejorar, actualizar o adquirir conocimientos para su propio desarrollo personal, ya que consideramos que la formación es una herramienta potente para transformar la discapacidad en capacidad.

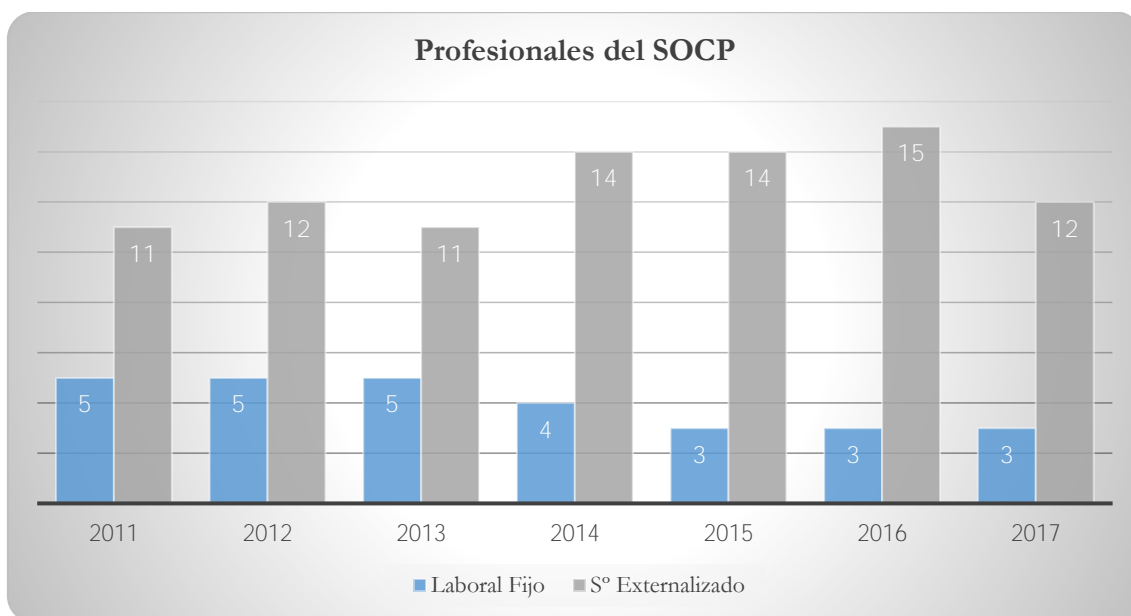
Posición en el organigrama del Centro

El SOCP forma parte del Área Técnica I, como se representa en la siguiente imagen.



Profesionales

El SOCP está constituido por **profesionales** del IMSERSO (personal laboral fijo) y otros profesionales de contratación externalizada.



OBJETIVOS

Alumnado

Objetivos	Claves para el éxito
Promover la formación para el empleo al máximo nivel de sus aspiraciones y capacidades.	Llevar a cabo las acciones de acompañamiento, orientación y asesoramiento, asumiendo con optimismo y realismo su talento y potencial de desarrollo.
Contribuir al despliegue de su potencial, cultivar sus capacidades y enriquecer sus proyectos personales.	Orientar al alumnado hacia los recursos formativos culturales y profesionales del Centro y del entorno, acordes con sus características e intereses Impulsar formas de implicación activa en la elaboración del proyecto personal y toma de decisiones. Ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades individuales Prestar atención a las sinergias que puedan apoyar la consecución de objetivos individuales. (oportunidad) Que el alumnado perciba su paso por el SOCP, como una oportunidad única para su desarrollo integral.
Impulsar la calidad de la enseñanza impartida en el SOCP y contribuir a la mejora de la empleabilidad de nuestro alumnado.	Ofrecer al alumnado una formación competitiva , desarrollando competencias acordes a los estándares establecidos en los certificados de profesionalidad. Facilitar la acreditación profesional reglada o promoviendo la concurrencia a pruebas libres, exámenes de acceso a los CF, universidad ofrecidos por el sistema educativo. Desarrollar programas formativos flexibles.
Flexibilizar las propuestas formativas de base, bajo un enfoque propedéutico y/o formación a lo largo de la vida [el 44% de nuestros alumnos no poseen el nivel formativo obligatorio (GES)]	Proporcionar las herramientas y estrategias necesarias para que nuestros alumnos sigan aprendiendo, perfeccionando sus potencialidades, para que puedan mantenerse conectados e integrados, activamente, en nuestra sociedad.
Formar para el ejercicio de la ciudadanía, la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de nuestro alumnado que puedan participar activamente en la vida social.	Promover el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información en toda la comunidad educativa y mejorar la competencia digital de nuestros usuarios.

Equipo docente

Objetivos	Claves para el éxito
Impulsar la calidad de la enseñanza impartida en el SOCP, procurando la consecución máxima de los objetivos del alumnado, en relación al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y competencias profesionales.	-Diversificar la oferta educativa del SOCP - Estructurar los cursos en módulos relacionados directamente con las tareas de la ocupación. -Incluir contenidos transversales relacionados con las habilidades y actitudes del trabajador y las características de las organizaciones, por ejemplo, trabajo en equipo. - Integrar en los procesos de trabajo en el aula el uso de las TIC -Ofertar programas de formación de base y/o refuerzo educativo orientados a enriquecer los programas de formación profesional o a la obtención de una titulación reglada en instituciones educativas externas. -Ofertar programas para que nuestros alumnos aprendan a ejercer una ciudadanía activa y responsable , dentro de una sociedad digital y conectada.

Objetivos	Claves para el éxito
	-Propiciar la implicación de todos los profesionales del SOCP en la consecución de los objetivos de aprendizaje del alumnado. -Somos agente de cambio y el paso de nuestros alumnos por el SOCP, debe ser una oportunidad única para mejorar su aprendizaje y calidad de vida.
Contribuir al desarrollo profesional y bienestar de los docentes del SOCP.	-Ejercer un estilo de coordinación compartida y liderazgo relacional congruente con la capitalización, aprovechamiento de las ideas y destrezas de los miembros del SOCP.
Continuar contribuyendo a la integración de las TIC en los procesos de enseñanza del SOCP y dar visibilidad a la labor desarrollada en el CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz)	-Apoyar las iniciativas de trabajo colaborativo en el aula. - Compartir información y experiencias sobre el uso de las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento), que puedan enriquecer los aprendizajes del alumnado en función de sus necesidades, perfiles diferentes y diversos escenarios y momentos de aprendizaje. -Mantener la conversación 2.0 en las redes sociales abiertas, especialmente Twitter, G+, Facebook, YouTube y Pinterest.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Orientación académica y profesional

El alumnado de nuestro Centro cuenta con nuestro apoyo y acompañamiento profesional personalizado, en materia de educación y formación profesional. De forma realista analizamos con cada alumno, sus habilidades, talentos, intereses y preferencias y estos datos los cruzamos con la oferta formativa para poder establecer el itinerario formativo de cada uno y ayudarles a avanzar en la consecución de sus respectivos proyectos personales.



La acción pedagógica y la coordinación

Consideramos que nuestra **labor profesional en el SOCP es demasiado diversa** y cabalga a caballo entre dos figuras bien diferenciadas en otros entornos laborales, nos referimos a los perfiles del orientador escolar y jefe de estudios, dentro de una institución escolar. Nuestro plan de trabajo académico se inicia el año anterior con la propuesta de las acciones formativas que se impartirán al año siguiente, cuya propuesta se concreta con la Responsable del Área Técnica y Dirección y el diseño del documento denominado **Memoria Técnica**.

El **desempeño pedagógico discurre en paralelo al trabajo de coordinación del SOCP**, con lo que a veces llegamos a sentir que lo urgente se impone a lo importante y



ÁNGEL, ALUMNO DEL CRMF-SF



esto no es bueno para dar calidad al servicio que prestamos a nuestros estudiantes. No obstante, hemos seguido contando con la figura de una única pedagoga de empresa que desarrolla una parte importante del trabajo académico y el apoyo didáctico de los docentes de contrato de servicio. El poder contar con este inestimable recurso, nos ha permitido llevar adelante proyectos e iniciativas relacionadas con nuestra labor en el SOCP y la coordinación de la [Unidad del Ceapat en el CRMF-SF](#). En esta infografía interactiva se puede ver el proceso de trabajo y los momentos críticos del proceso académico en el SOCP-SF: [Intervenciones académicas](#).



EQUIPO DOCENTE DEL SOCP (DIC. 2017)

[Enlace a la Infografía interactiva: "Intervenciones académicas"](#)

COLABORACIÓN Y APERTURA

Pasando el testigo de las redes sociales del CRMF-Imerso en San Fdo.

En el año 2017 pasamos el testigo de la gestión de las redes sociales del CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz), a la nueva community manager de contrato externo, como explicamos en este post del blog del Crmfsf "[Pasando el testigo de las redes sociales del #CrmfSF. Periodo 2012-2016, ilusionante y tenaz](#)". No obstante, hemos seguido colaborando y dando visibilidad a la "energía colectiva" de las personas comprometidas con la labor del Centro.



Post: [Pasando el testigo de las redes sociales del #CrmfSF. Periodo 2012-2016,](#)

Actividades culturales, formación, ocio y otros eventos del Centro

Como **coordinadora del SOCP** y miembro de la **COTL (Comisión de Ocio y Tiempo Libre)**, hemos trabajado y contribuido al desarrollo de las actividades culturales y demás eventos del Centro. En el apartado [Organización y contribución a celebraciones y eventos](#), recogemos los acontecimientos más relevantes, del que destacamos con especial cariño el **3º Encuentro del CRMF-SF de alumnado y exalumnado**, llevado a cabo dentro del marco de las celebraciones del 40 Aniversario del CRMF-SF. El 19 de octubre de 2017 vivimos una jornada memorable, sintiéndonos orgullosos de ser parte de esta gran familia del CRMF-SF, como se aprecia en los siguientes álbumes fotográficos y en el post publicado en el Blog del Crmfsf, [Sensaciones, momentos memorables del #3EncuentroCrmfsf y su valoración](#).



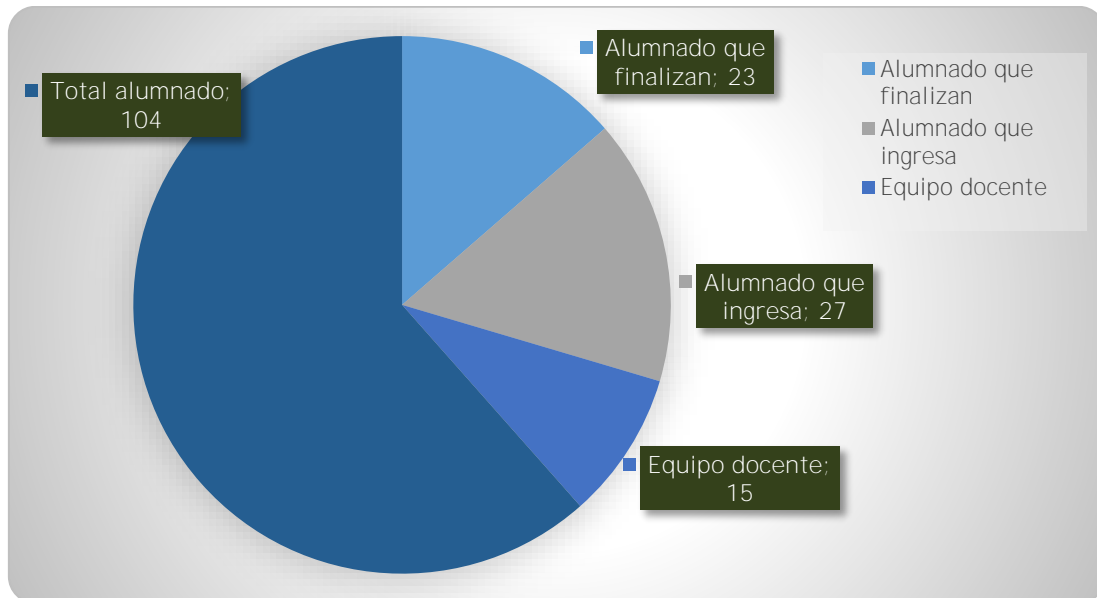
Álbumes de fotos:

[Celebrando el #3EncuentroCrmfsf](#)
[No se perdieron ni el 2º ni el #3EncuentroCrmfsf](#)

Como coordinadora de la Unidad del Ceapat- CRMF-SF en funciones, también organizamos diversas jornadas de trabajo dirigidas a profesionales y alumnado, se pueden consultar estas acciones en el apartado [Coordinación de proyectos en la Unidad del CeapatSF](#), así como en [Dar visibilidad en la Red al CRMF-Imerso San Fernando](#) y Visibilizar las capacidades de nuestro alumnado.

DATOS DEL SERVICIO

CUÁNTOS FUIMOS EN EL 2017

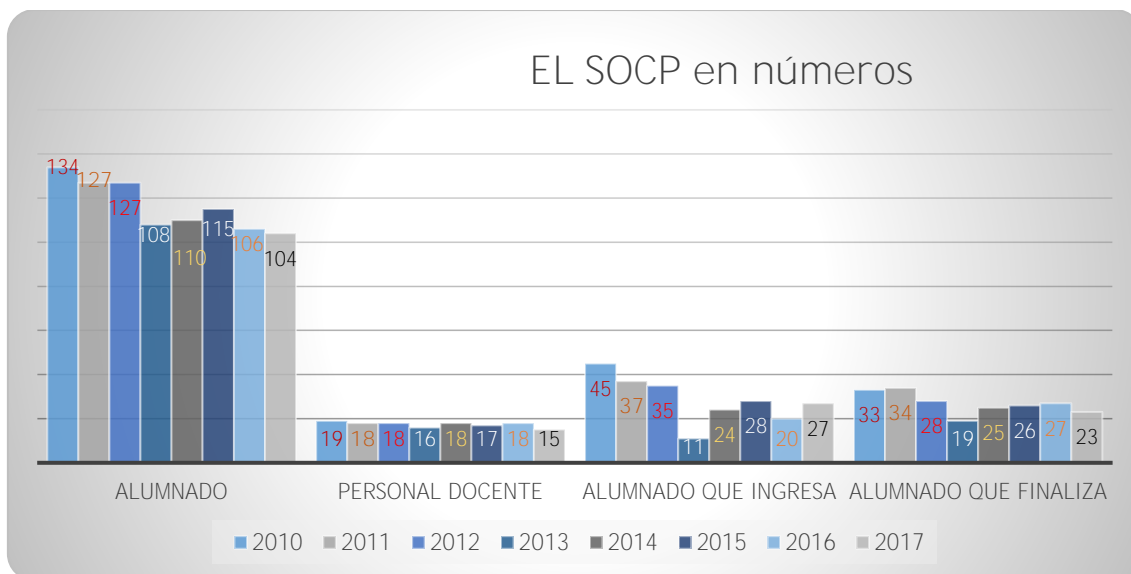


Alumnado

Equipo docente



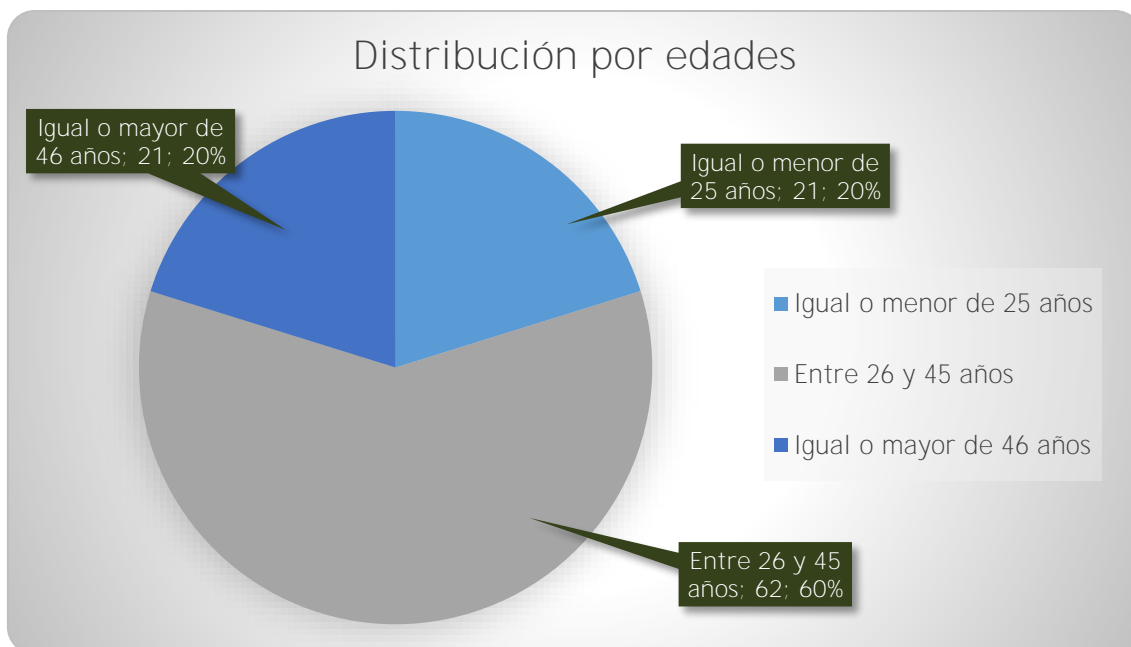
CUÁNTOS VENIMOS SIENDO DESDE EL 2010



PERFIL ALUMNADO 2017

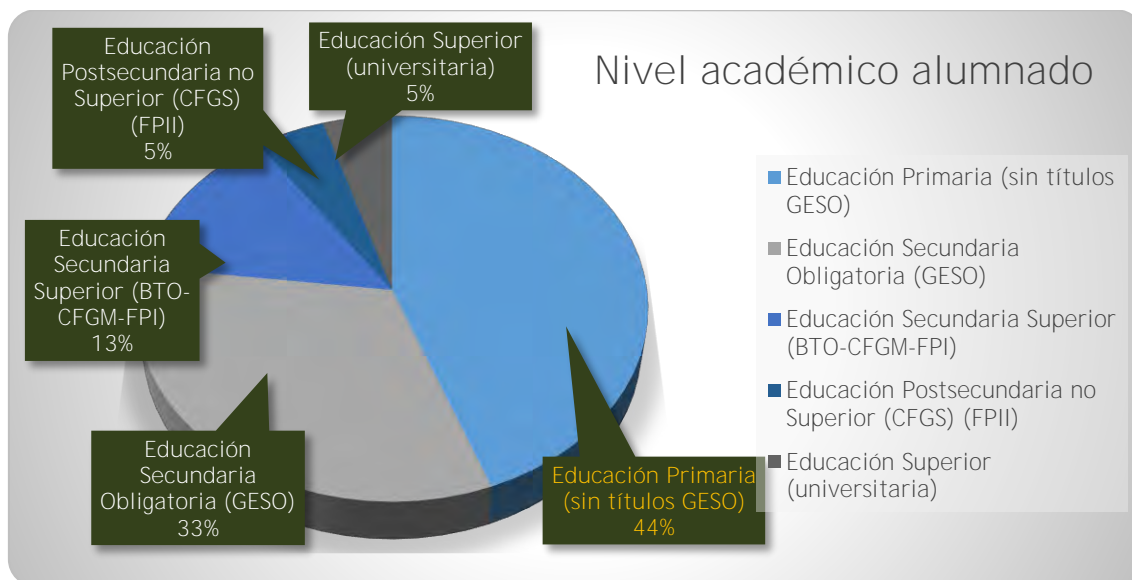
La edad media del grupo de alumnos, durante este curso escolar ha sido de 35 años y se distribuyen según la siguiente franja de edades.

Distribución por edades



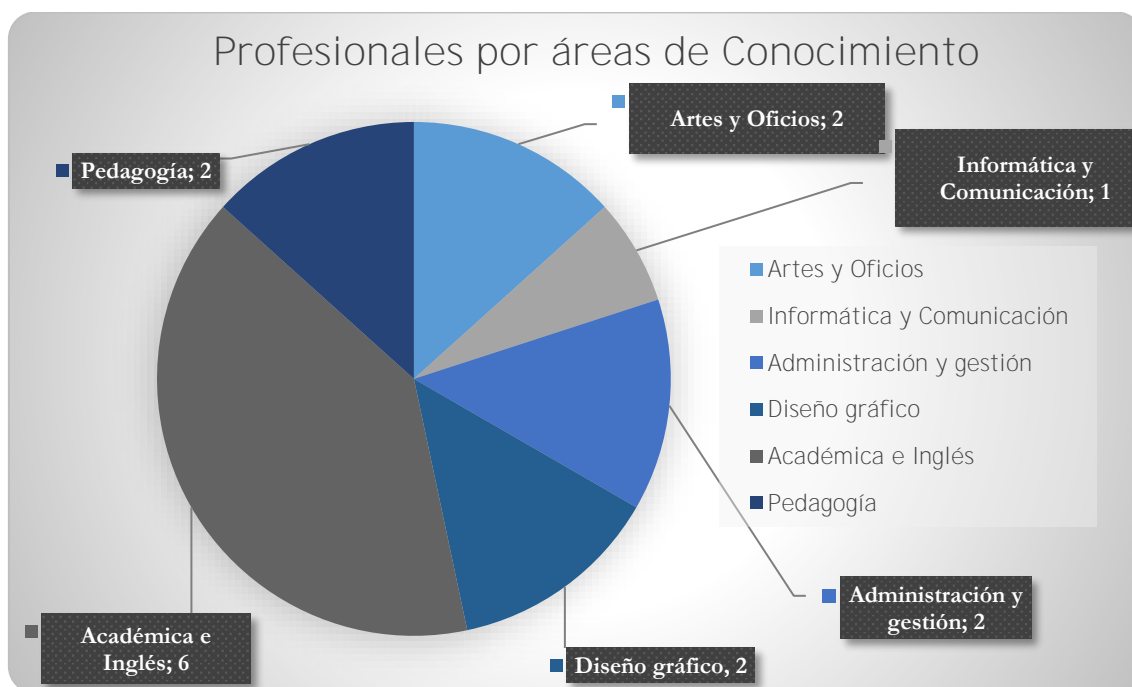
Distribución por nivel académico

El 43% de nuestros alumnos no posee el título de GESO, lo que significa que muchas puertas laborales y/o de formación, se pueden cerrar. Nuestra misión en el SOCP-SF, por tanto, es proporcionar las **herramientas y estrategias** necesarias para que nuestro alumnado siga aprendiendo y perfeccionando sus potencialidades, y que puedan mantenerse conectados e integrados como ciudadanos activos en nuestra sociedad.



PROFESORADO

Distribución por áreas de conocimiento



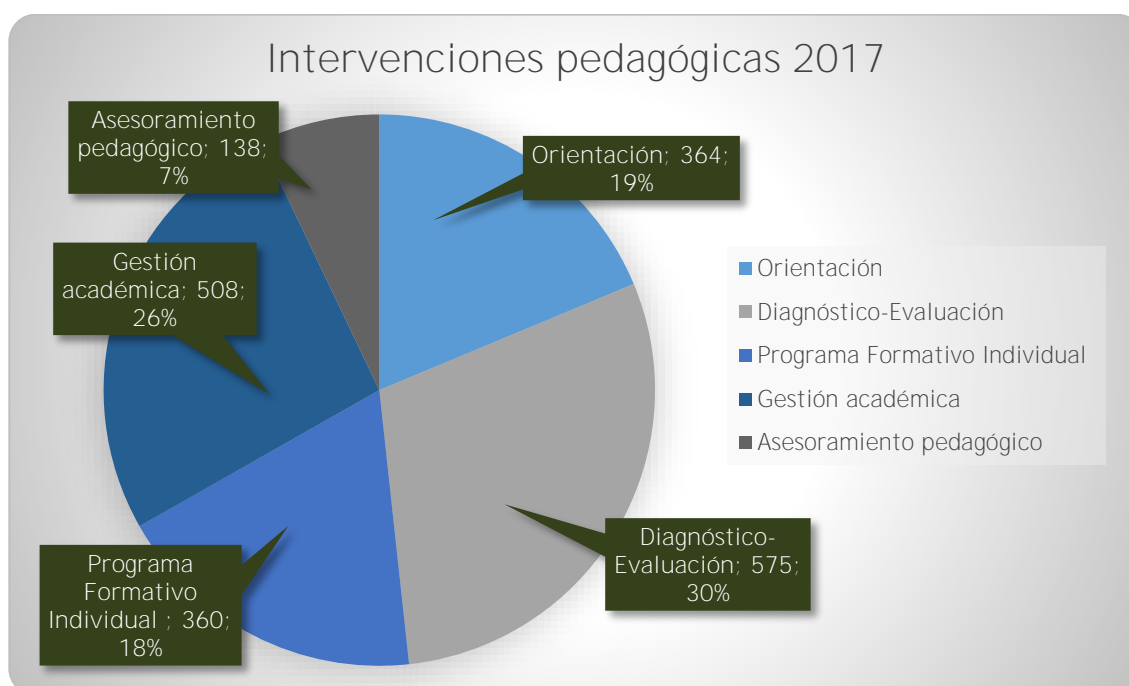
HORARIO DE TRABAJO

PROFESIONAL	HORARIO DE MAÑANA	HORARIO DE TARDE
PROFESORADO Y PEDAGOGA (IMSERO)	FRANJA FIJA: 9:00 A 14 H. Y FRANJA FLEXIBLE: 7:30 A 18:00 H.	JUEVES DE 15.30 A 17.30 HORAS
PROFESORADO CON CONTRATO DE SERVICIOS	FRANJA HORARIA: 9:00/9:30 A 14:00/15:00H., SEGÚN EL DÍA DE LA SEMANA.	FRANJA HORARIA: 15,30 A 17,30 H. CURSOS IMPARTIDOS EN HORARIO DE MAÑANA Y TARDE.

SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS

Intervenciones pedagógicas

En esta gráfica recogemos algunas de las “actuaciones-tipo” realizadas por la pedagoga del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz) y que a su vez hemos ido anotando en la BDI (Base de Datos Intercentros) durante el curso 2017.



Reuniones de coordinación didáctica (RCD)

Trimestralmente nos reunimos con el equipo docente de cada curso y la pedagoga de empresa, para conocer la evolución del aprendizaje de cada alumno y ajustar la ayuda pedagógica, si procede. Como siempre, destaco muy positivamente, el estupendo trabajo que desarrolla Paz, la pedagoga de empresas, tanto en la gestión de estas reuniones como en otras muchas tareas administrativas y académicas del SOCP.

Información sobre el SOCP dirigida al alumnado

Enlace a la infografía interactiva: [Información del Equipo de Profesores y Pedagoga](#)



PÁGINA 16

PROGRAMAS FORMATIVOS

Cursos impartidos

DENOMINACIÓN CURSO	PROFESOR/A y/o TUTOR/A
- PUBLICACIÓN PÁGINAS WEB Y OPERACIONES AUXILIARES, MONTAJE Y MANTENIMIENTO SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS	JJD
- DISEÑO DE PRODUCTOS GRÁFICOS	JMM/SM
- MULTIMEDIA Y DISEÑO 3D	IJ
- OFIMÁTICA, OPOSICIONES Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL	EB
- OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS GENERALES Y OPERACIONES DE GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS (OASAG-OGTD)	AC
- ENCUADERNACIÓN Y MANIPULADOS DE PAPEL	DM
- PRETALLER DE ACTIVIDADES MANIPULATIVAS	PG
- COMPETENCIAS CLAVE Y COMPETENCIA INFORMACIONAL (BACHILLERATO (1) CFGS (2) CFGM (3) PREPARACIÓN PRUEBA ACCESO CFGS Y UNIV.(6) UNIVERSIDAD (2)	TT/CR
- FB-ALFABETIZACIÓN BÁSICA Y DIGITAL	EA
- NIVELACIÓN CULTURAL	CT/GA
- INGLÉS	TV
- FB-EDUCACIÓN SECUNDARIA ADULTOS 16/17- IEDA Y SEMIPRESENCIAL (10)	CV, TT, CT, TV
- PEDAGOGA IMSERSO Y EMPRESAS (2)	MR, PV

Cursos impartidos y distribuidos por itinerarios



Itinerarios: **Diseño gráfico e Informática y comunicación**



Itinerarios: **Administración y gestión**

Itinerarios: **Formación académica e inglés**



Itinerarios: **Artes y oficios**

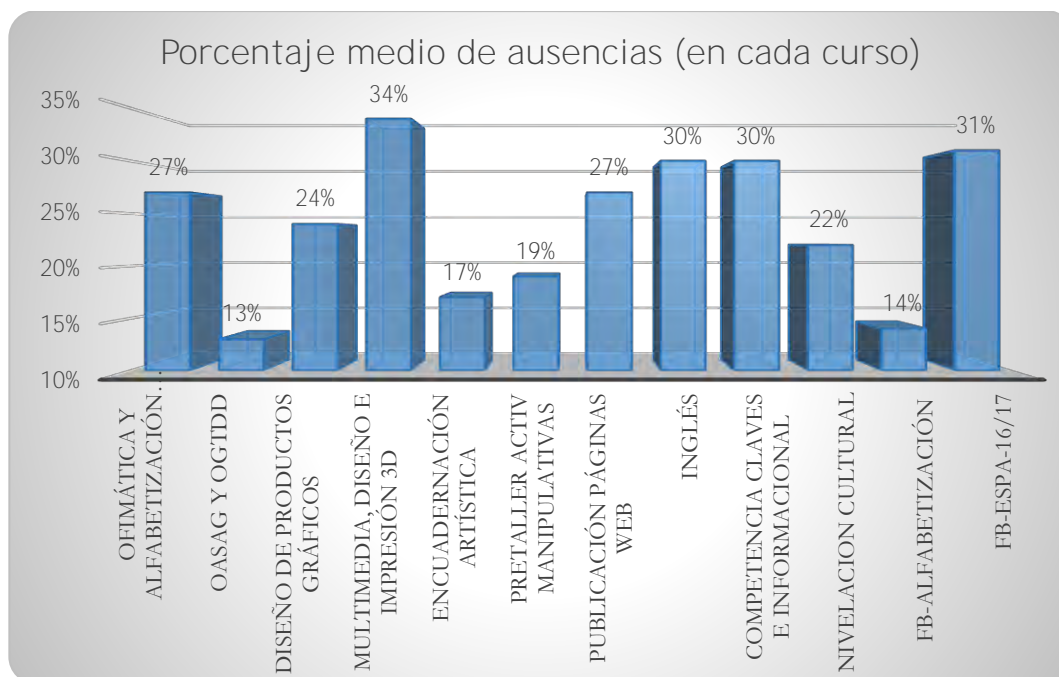
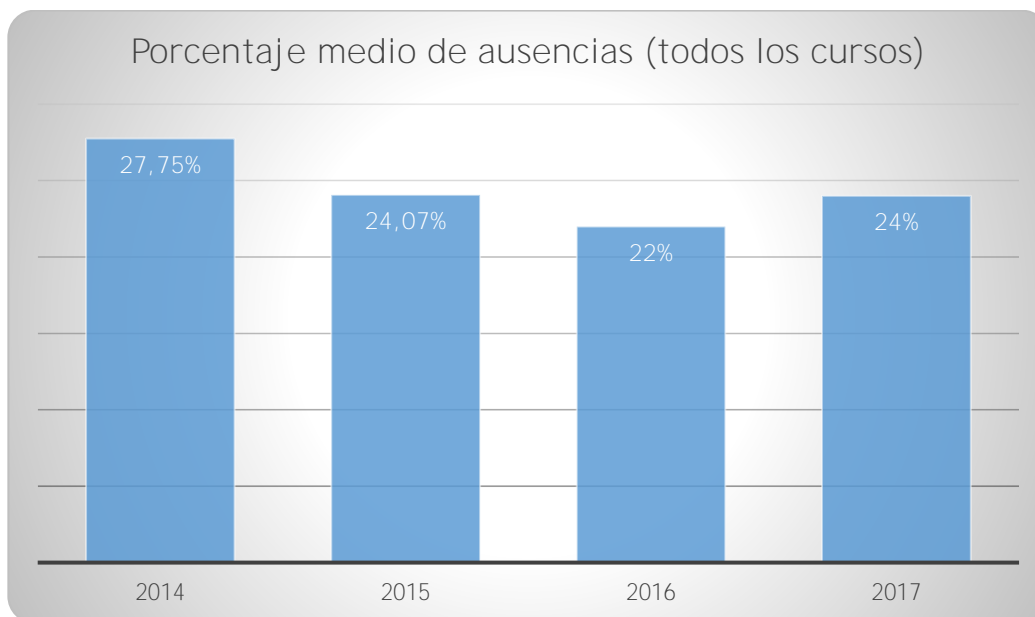


Acceso a Infografía: [Cursos e itinerarios formativos – CRMF del Imerso en San Fernando \(Cádiz\)](#)

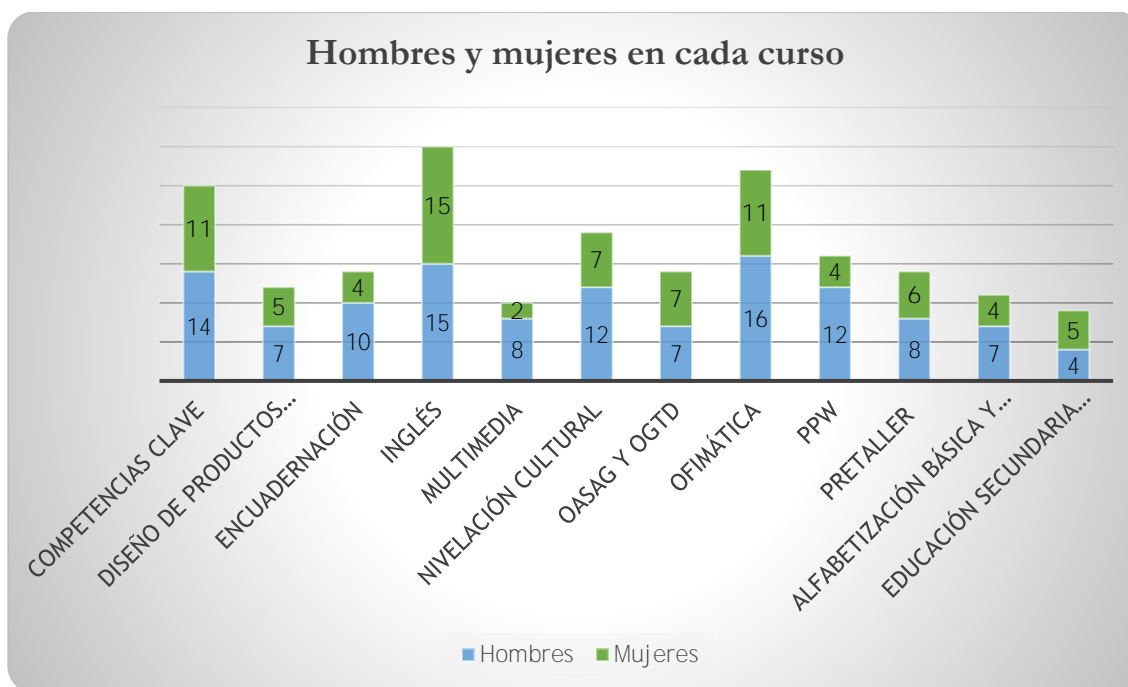
Asistencia alumnado

Porcentajes medios de ausencias

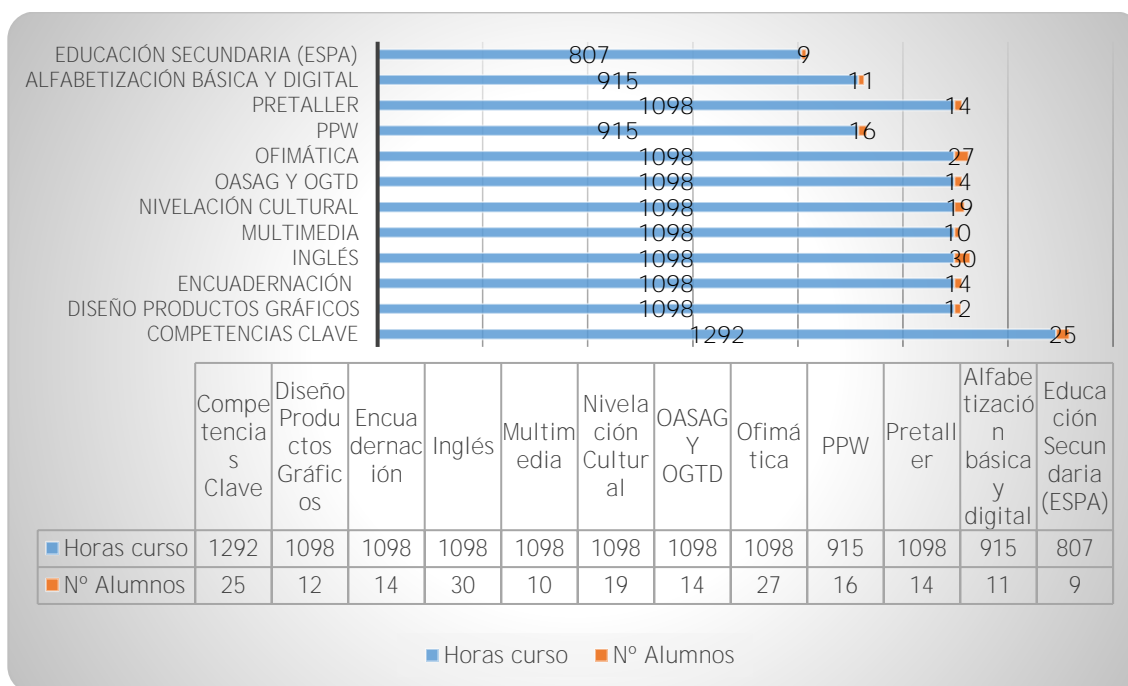
La ausencia del alumnado del CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz) a sus programas formativos, casi siempre es autorizada y viene motivada, principalmente, por problemas de salud, consultas médicas u hospitalizaciones, así como otros motivos menos frecuentes relacionados con asuntos familiares inexcusables o retrasos en la incorporación al curso. El **porcentaje medio de ausencias ha sido del 24%**, dos puntos más que el año 2016, cuya media de ausencias fue del 22,00 % e igual porcentaje que tuvo lugar en el 2015, en el que se produjo el 24,07% de ausencias.



Distribución alumnado en cada curso

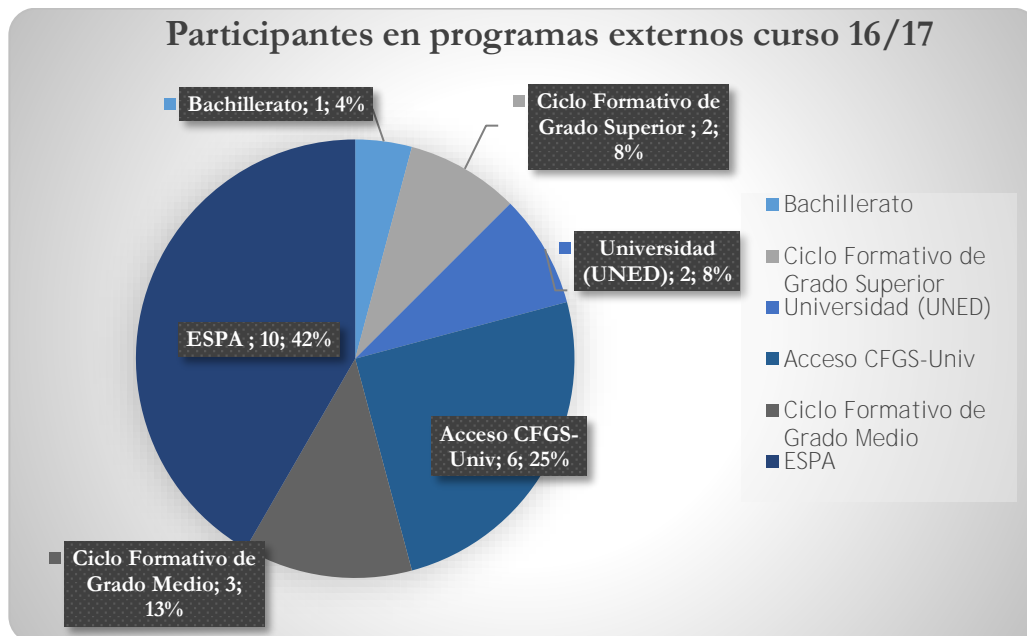


Relación horas/alumnado por curso

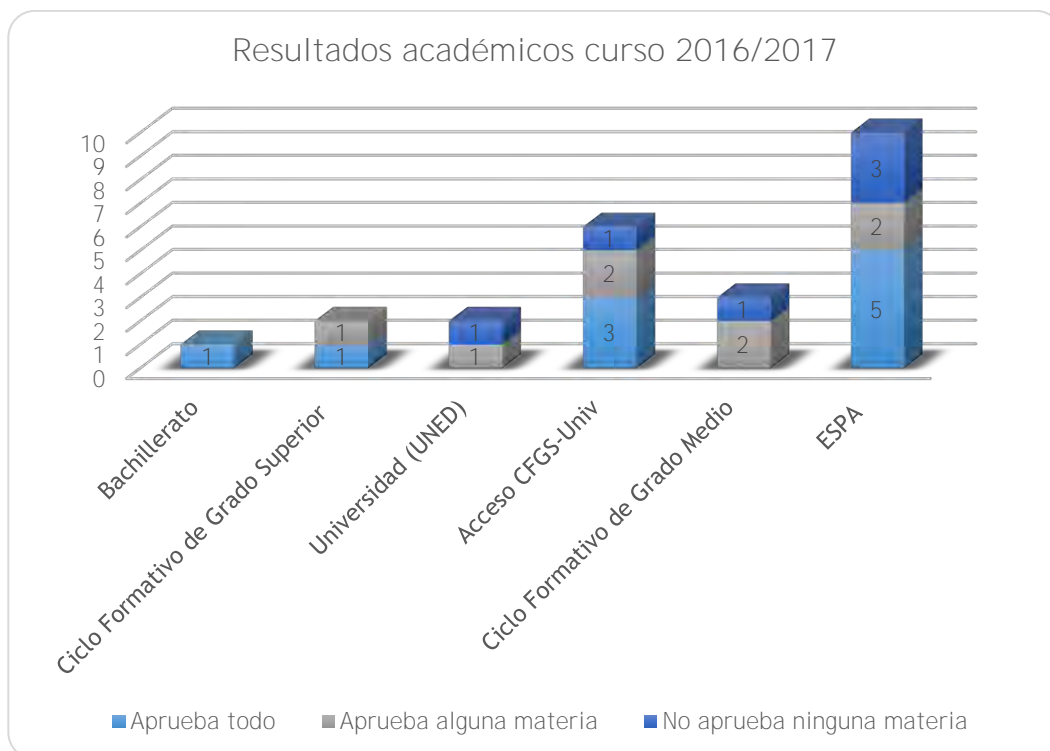


DATOS SOBRE PROGRAMAS ACADÉMICOS EN INSTITUCIONES EXTERNAS CURSO 2016/2017

Participantes



Resultados

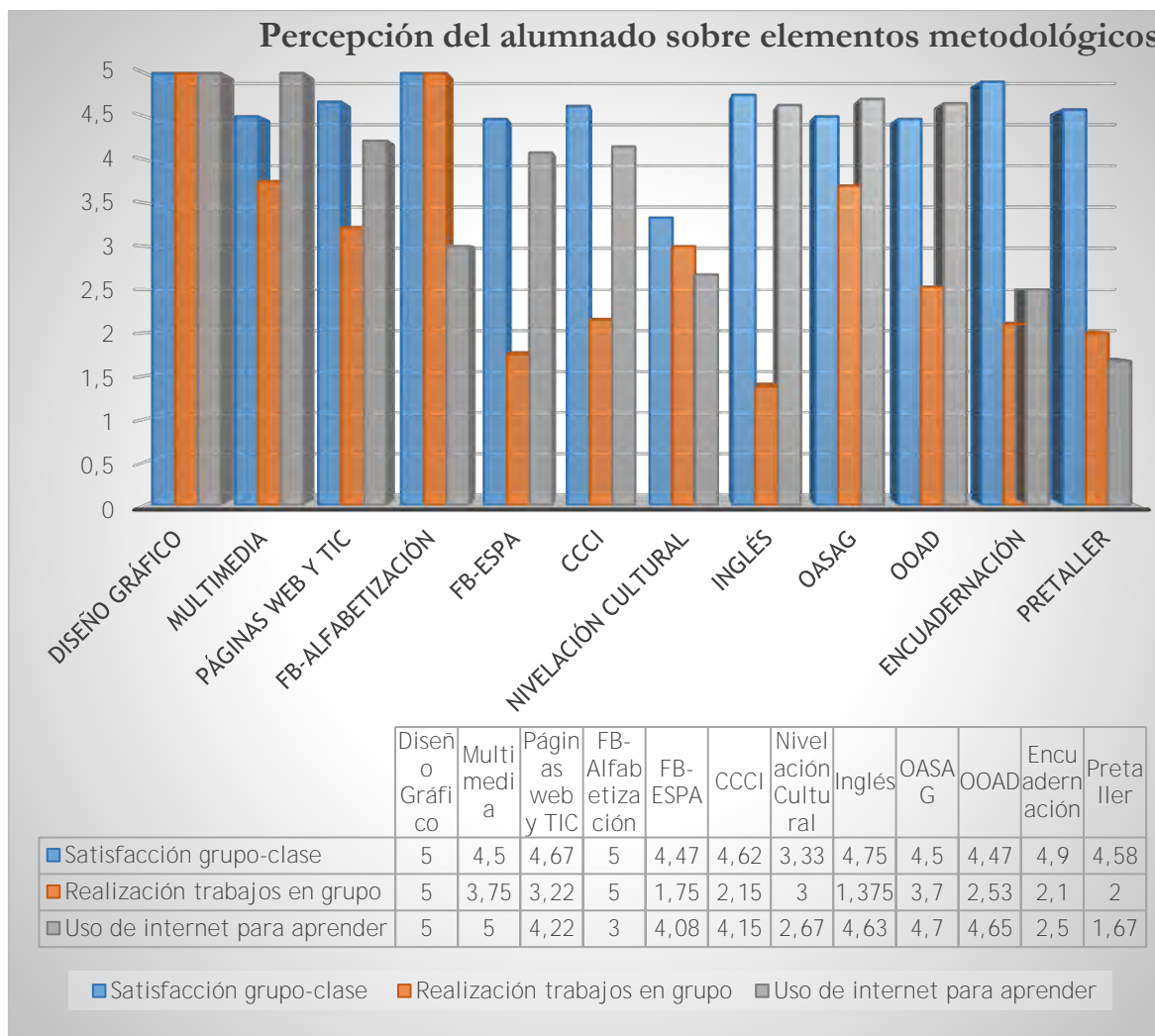


NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

Formación: Aspectos sobre metodología y aprendizaje

Datos cuantitativos distribuidos por curso

En los tres ítems, los valores de la escala utilizados son 1, 2, 3, 4 ó 5, en este rango se expresa el grado de acuerdo con el contenido de los respectivos ítems: “Me he sentido a gusto en el grupo-clase”, “He realizado trabajos en grupo” y “He utilizado internet como recurso de aprendizaje”



Comentarios a la pregunta “Para el próximo curso qué cambiarías...”

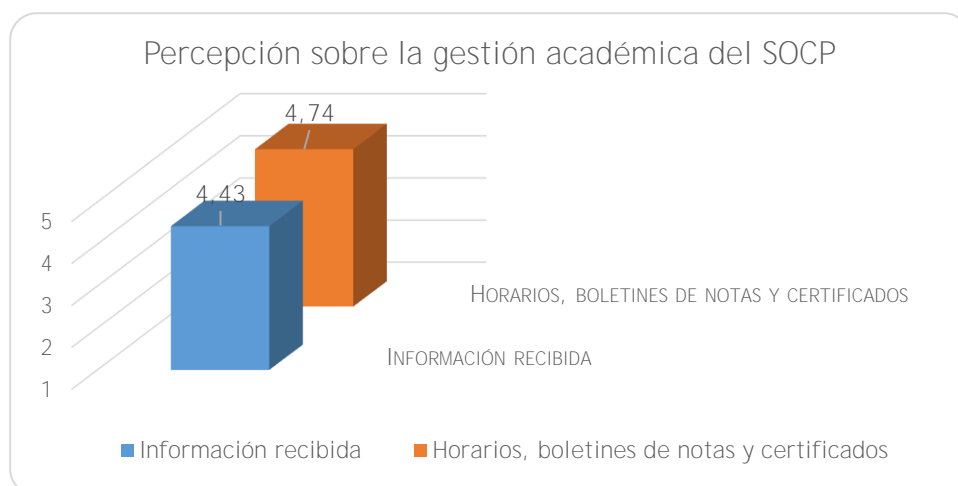
Resumen de las respuestas organizadas en bloques de contenido.	
<p>No cambiaría nada más agradecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nada (83 comentarios) - Dar las gracias por la oportunidad y perseverancia de los profesores. - La verdad es que veo el curso fantástico. - Tal cual, no cambiaría nada. - Nada, porque yo creo que estoy aquí muy bien y no hace falta nada más. - Nada porque es lo que yo quería realizar. - Nada, pero yo si veo algo ya lo diré. - Nada, ha estado todo bien. 	<p>Respecto a las actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espero aprenden cosas nuevas y reforzar conceptos ya adquiridos. - Hacer más trabajos en grupo (3). - Aprender cosas diferentes. - Más trabajos sobre arte y discapacidad (2). - Más ejercicios. - Más libertad. - Realizar otro tipo de actividades, más relacionadas con la comprensión de palabras y utilizar ordenadores.

Resumen de las respuestas organizadas en bloques de contenido.	
<ul style="list-style-type: none"> - Nada, me gusta la libertad que tenemos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar otro tipo de actividades. - Tener mucha más práctica - Cambiar de tipo de actividades y aprender a utilizar los ordenadores. - Hacer las actividades en el ordenador. - El método de aprendizaje en general. - La profesora no me entiende y comprende. - Necesito que me expliquen más. - Cuando ya sepa hacer libros realizar otro tipo de trabajos.
<p>Homologación de los cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nada, se aprende mucho en el curso y es homologado - Homologar el curso o titularizarlo 	
<p>Conectividad y uso de recursos tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la Tablet para comunicarme mejor. - Calidad de las comunicaciones internet, mejorarlas. - Mejorar la conexión de internet 	<p>Sobre el tiempo y ritmo de trabajo en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo entre cambios de clases, se pierde mucho en los intercambios. - El tiempo, que me ha parecido poco para todo el contenido que conlleva el curso - Cambiar mi pauta de supositorio a por las mañanas. - Mi pauta de supositorio y así poder asistir y aprovechar mejor los recursos de aprendizaje - Más presión. Que haya más clases. Más horas con el curso. Que haya más refuerzo. - No dejar las cosas para el último momento.
<p>Entorno de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más alumnos en el curso (3 comentarios). - Que hubiera menos gente 	
<p>Conectividad y uso de recursos tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la Tablet para comunicarme mejor. - Calidad de las comunicaciones internet, mejorarlas. - Mejorar la conexión de internet 	

SOCP: Gestión académica

Datos cuantitativos

En los dos ítems, los valores de la escala utilizados son 1, 2, 3, 4 ó 5, en este rango se expresa el grado de acuerdo con el contenido de los respectivos ítems: “Me siento bien informado en cuanto a los recursos y actividades del SOCP”. “Mi horario está actualizado, recibo el boletín de notas cada trimestre y el certificado anual Horarios, boletines de notas y certificados”.



Comentarios a la pregunta “Para el próximo curso yo mejoraría...”

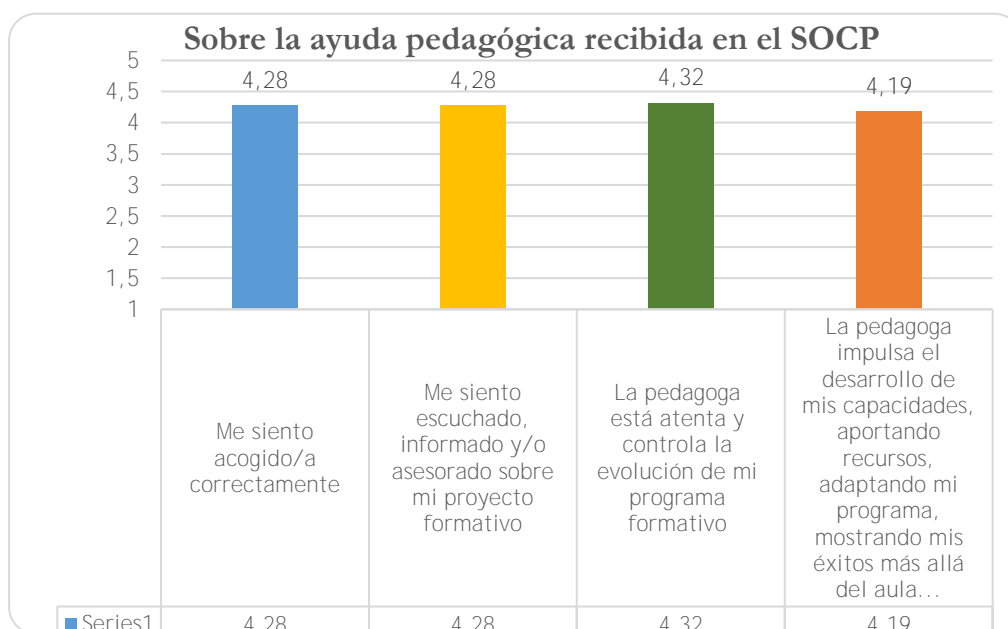
Resumen de las respuestas del alumnado, organizadas en bloques de contenido	
<p>No cambiaría nada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nada (41 comentarios) - Llevo poco tiempo y todavía no echo nada de menos. - Todo bien. - No mejoraría nada estoy bien. - Nada, de momento está todo perfecto. - En principio me siento satisfecho. - Es acorde a nuestras necesidades. - No cambiaría nada, porque todo está bien. 	<p>Recursos y acciones formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejoraría los equipos informáticos - Que hubiera más operaciones de montaje auxiliar práctico. - Más horas de nivelación cultural (2) - Más horas de español para extranjeros (2) - Más deportes. - Las adaptaciones para realizar distintas actividades. - Mejoraría la lengua castellana. - Las prácticas - Incluir en el horario algo más de formación. - Nada, aunque un consejo que os puedo dar es que haya alfombrillas para el ratón del ordenador. - Ir un poco más rápido - Atender más en clase.
<p>Temporalización y otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que haya, más tiempo para aprender. - El tiempo, se pasa muy rápido. - Hacer menos trabajos en grupo - Tener más ejercicios. - Mejoraría mucho más si pudiera asistir más horas a las clases. - Más compañerismo entre compañeros. 	
<p>Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más información. - Nada, me gusta cómo te da información, no cambiaría nada. 	<p>Homologación de los cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Titular el curso.

Percepción sobre la ayuda pedagógica recibida

Los valores de la escala utilizados son 1, 2, 3, 4 ó 5 y los ítems: “Me siento acogido/a correctamente por la pedagoga”. “La pedagoga escucha mis inquietudes formativas y me informa, orienta y asesora sobre las diferentes opciones”, “La pedagoga está atenta y controla la evolución de mi programa formativo en el SOCP” y “La pedagoga impulsa el

desarrollo de mis capacidades, aportando recursos, adaptando mi programa, mostrando mis éxitos más allá del aula, del Centro, etc”

Datos cuantitativos



Comentarios a la pregunta “Para el próximo curso podríamos trabajar otros aspectos, como... y otros comentarios sobre la labor pedagógica”

Resumen de las respuestas del alumnado, organizadas en bloques de contenido	
<p>No cambiaría nada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nada (34 comentarios) - No cambiaría nada - No se me ocurre nada - Lo veo todo correcto - Seguir haciendo lo mismo - Llevo poco tiempo y todavía no echo nada de menos. - Me siento a gusto no cambiaría nada 	<p>Programas formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más cursos homologados - Más cursos por la tarde de montaje de redes - Inglés para conceptos informáticos - Administrativo - La lengua castellana. - Informática - Las matemáticas financieras, nóminas, Tcs... - Realizar ejercicios en programas, como; Nómina Plus, Contaplus, Facturaplus. - Más refuerzo de contabilidad - Técnicas de expresión oral y escrita. - Incorporar el módulo de Excel en el curso de Ofimática. - Más ejercicios - Manejar la tablet para poder comunicarme. - Que haya más talleres. Por ejemplo de cocina
<p>Ajustes en los programas individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseo continuar con el mismo programa - Quisiera realizar el curso de ofimática (2) - Me gustaría dar Photoshop y Mates - Me gustaría realizar impresión 3D - Estaría interesado en temas de diseño - Nada más, mi tiempo está completo. - Quisiera más horas de formación. - Estoy contento con todo, y agradezco mucho el horario que tengo actualmente. - Me gustaría tener más horas de Excel - Estoy conforme con todo lo que realizo. 	
<p>Otros aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en grupo, por ejemplo. - La colaboración en grupo y atención de ciertos profesores. 	
<p>Sobre la labor pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento formativo y escuchar mis ideas y propósitos. - Muy contento por el buen trato que me da, tanto personalmente cómo profesionalmente. - Es una profesional increíble y yo estoy muy contento. - Aunque no tenga una demanda puntual, que la pedagoga realice una entrevista con el alumnado cada cierto tiempo (2) - Me gusta cómo nos atiende cuando tenemos alguna duda o problema. - Muy contenta de su trato - Todo perfecto (2) - Es genial muy contento - Estoy muy contenta - Nada (30) 	

Acceso al Informe Completo: [Cuestionario de satisfacción del alumnado sobre las experiencias de aprendizaje en el SOCP-CRMF, curso 2017.](#)

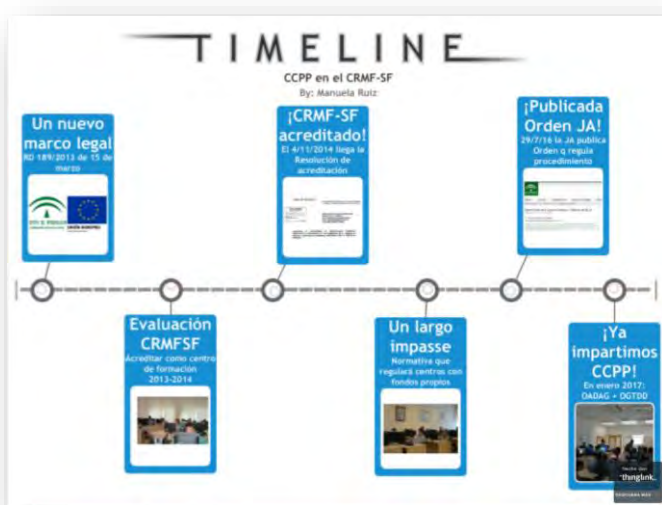
CONEXIÓN CON NUESTRO ENTORNO EDUCATIVO

En este apartado haremos referencia a experiencias de aprendizaje, participación y colaboración con entidades externas relacionadas con la formación impartida en el SOCP (IEDA o FPE de la Junta de Andalucía), promoción de la lectura, diversas actividades orientadas a mejorar la [competencia digital de nuestro alumnado](#) o [el concurso MTM](#) enmarcado en las actividades de la [Jornada de convivencia](#) del CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz). En todas ellas, la implicación y aportación del SOCP, han sido muy significativas.

Colaboración con el IEDA- Instituto de Educación a Distancia de Andalucía

Seguimos contando con la excelente colaboración del Instituto de Educación a Distancia de Andalucía (IEDA). Mediante esta colaboración, nuestro alumnado realiza sus programas de educación secundaria de adultos, bachillerado o formación profesional reglada, en modalidad a distancia, recibiendo nuestro apoyo educativo presencialmente, aportando el beneficio de la colaboración y trabajo conjunto del profesorado del IEDA y del CRMF y pudiendo examinarse en el propio Centro, es decir, nuestro alumnado realiza las pruebas presenciales trimestrales en nuestro Centro con nuestro apoyo. En definitiva, el trabajo conjunto y la coordinación con la orientadora del Departamento de Orientación del IEDA que actúa de nexo de unión, sigue siendo excelente.

Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía: acciones formativas conducentes a la obtención de certificados de profesionalidad



En el post del blog del Crmfsf, hacemos un recorrido sobre “[Cumpliendo algunos sueños y aspiraciones](#)” y en la [imagen interactiva de Thinglink](#) que se incluye, se pueden ver los hitos relevantes del proceso, hasta llegar a poder impartir en enero de 2017 dos especialidades formativas conducentes a la obtención de certificados de profesionalidad, **ADGG0408-Operaciones auxiliares administrativas y generales** y **ADGG0508-Operaciones de grabación y tratamiento de**

datos y documentos, acreditadas por la Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía en Cádiz.

Acceso a la línea de tiempo interactiva: [Travesía administrativa: llegar a impartir CCPP en el SocpSF](#)

Andalucía Compromiso Digital: mejorando la competencia digital de nuestro alumnado

Durante este curso 2017 hemos seguido contando con el apoyo de las personas voluntarias de [ACD \(Andalucía Compromiso Digital\)](#), una iniciativa de la Consejería de Empleo, Empresa y Comercio, dirigida a mejorar el aprovechamiento de las nuevas tecnologías y el desarrollo de las habilidades digitales de la ciudadanía andaluza. A través de acciones formativas presenciales y virtuales, hemos contribuido al desarrollo de la



competencia digital de nuestro alumnado. En el apartado [Andalucía Compromiso Digital](#) se recogen los programas desarrollados.

Asociación de Personas Lectoras. *La voz a ti debida* : promocionando la lectura



Leer nos da más, es evidente y conocido por todos, es por eso que a través de esta iniciativa hemos querido promover la lectura entre nuestro alumnado y la asociación de personas lectoras, “La voz a ti dada”, aportó su granito de arena durante el curso 2017. Se organizaron varios talleres de lectura, aunque desafortunadamente, la participación del alumnado no siempre fue la deseada, por lo que finalmente esta iniciativa no se ha mantenido en el tiempo.

Jornada de convivencia en el CRMF: “conocernos para admirarnos”

Como cada año, hemos liderado la organización de la Jornada de Convivencia en el CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz), con motivo de la celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

VI edición del Concurso de fotografía: ¡Muéstrame tu mirada!

En el contexto de la anterior Jornada del 3 de diciembre, “Día Internacional de las Personas con Discapacidad”, **los participantes pueden capturar y compartir su mirada sobre los momentos vividos** junto a las personas con diversidad funcional o discapacidad del CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz). En el [post VI Concurso de fotografía #MuéstrameTuMirada17 en el #Crmfjfs](#), se puede leer la crónica de la actividad y consultar la documentación, como el vídeo, participantes, fotografías presentadas y premiadas, etc. La fotografía ganadora fue la de Beatriz Aguilera: “No hay barreras en este mundo que impidan que tú y yo bailemos”: [Bases del VI Concurso MTM](#)



CARTEL DE SERGIO, ALUMNO DE DISEÑO

ACTUACIONES ORIENTADAS A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE ALUMNADO Y PROFESIONALES

Desplegamos diversas actividades dirigidas a mejorar la competencia del alumnado del CRMF del Imserso en San Fernando (Cádiz), mediante actuaciones directas en el aula, a través del asesoramiento y apoyo a los docentes del SOCP, mediante la colaboración con instituciones externas como ACD (Andalucía Competencia Digital) o conociendo la competencia digital de nuestro alumnado, y así poder intervenir y acortar la posible brecha digital.

RETORNO DE RESULTADOS: “EXPERIENCIA PILOTO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE INTERCENTROS” #COAINTER

La experiencia piloto se desarrolló durante el año 2016 y a principios de 2017 elaboramos el Informe de Evaluación del Proyecto Piloto Coainter, y retornamos los resultados a los participantes y demás grupos de interés.

Recordemos que esta experiencia piloto #Coainter, (Comunidad de Aprendizaje Intercentros del Imserso), tuvo como objetivo principal el impulso del aprendizaje permanente entre profesionales de varios [Centros del Imserso](#), aprovechando el uso de las TIC (añadiendo capas de interacción virtual), para enriquecer las conexiones y el trabajo colaborativo entre iguales. Se trató de una experiencia piloto en la que participaron profesionales de cinco Centros del [Imserso](#): [CAMF de Pozoblanco](#), [CPAP de Bergondo](#), [CRMF Albacete](#), [CRMF Madrid](#) y [CRMF San Fernando](#). A través de esta experiencia piloto, tuvimos

la oportunidad de seguir avanzando en nuestra capacitación digital, bajo el enfoque de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) (Personal Learning Environment) y enriquecer nuestra red personal de aprendizaje ((PLN Personal Learning Network), conectando con profesionales de otros Centros.



Acceso al informe extenso: [Evaluación de la experiencia piloto: “Creación de una Comunidad de Aprendizaje Intercentros \(Coainter\)”](#)

Conclusiones

Lo participantes mostramos nuestra satisfacción por este tipo de experiencias de aprendizaje basada en el aprendizaje social entre iguales, con oportunidades únicas para mejorar la calidad del servicio público prestado en los Centros del Imserso. **Reunir el talento e inteligencia colectiva de los profesionales y poder aprender juntos, nos aporta valores inestimables**, que al día de hoy no parece que se estén potenciando desde el Instituto. Creemos que no deberíamos seguir desaprovechando las oportunidades que puede brindarnos la tecnología para reunir esfuerzos colectivos, pues sabemos que los esfuerzos individuales ya no son suficientes.

Los entornos individuales de aprendizaje proactivos y compartidos, nos ayudan a construir y compartir con los demás lo que aprendemos. Al mismo tiempo, nos permite formar parte de una red de conocimiento en la que poder “narrar nuestro trabajo”, documentar buenas prácticas, explicar maneras creativas de hacer, etc., haciendo explícito el conocimiento tácito a través de la interacción y de las prácticas compartidas.

Los componentes de la comunidad Coainter, experimentamos el trabajo colaborativo y el apoyo del grupo de iguales, aspectos que pueden mejorar nuestra motivación para adquirir nuevas competencias digitales, a través del compromiso personal y logro de las metas comunes.

A través de una comunidad de aprendizaje entre iguales de los diferentes Centros, podríamos abordar el aprendizaje en tres niveles:

- Contenidos: en la experiencia Coainter mejorar la competencia digital y reflexionar sobre el concepto de Entornos Personal de Aprendizaje (PLE)
- Practicar el trabajo en equipo entre iguales
- Adquirir habilidades para trabajar online

La interacción virtual ayuda a enriquecer las conexiones de los profesionales participantes. Al reforzar estas conexiones, se van creando nuevos lazos de unión entre los profesionales de diferentes Centros y/o fortalecido los existentes, un hecho realmente interesante para que los profesionales compartamos nuestros conocimientos y enriquezcamos el flujo de conocimiento de nuestros respectivos Centros.

Algunas publicaciones relacionadas:

- Post: [Experiencia piloto #Coainter: Devolución de resultados y su narración en Storify](#)
- [¿Qué es Coainter?](#)
- Hashtag [#Coainter](#)
- Memoria 2016: [Servicio de Orientación y Capacitación Profesional- 2016](#)

EXPERIENCIA DE COLABORACIÓN ALREDEDOR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE SAAC A ALUMNADO SIN HABLA

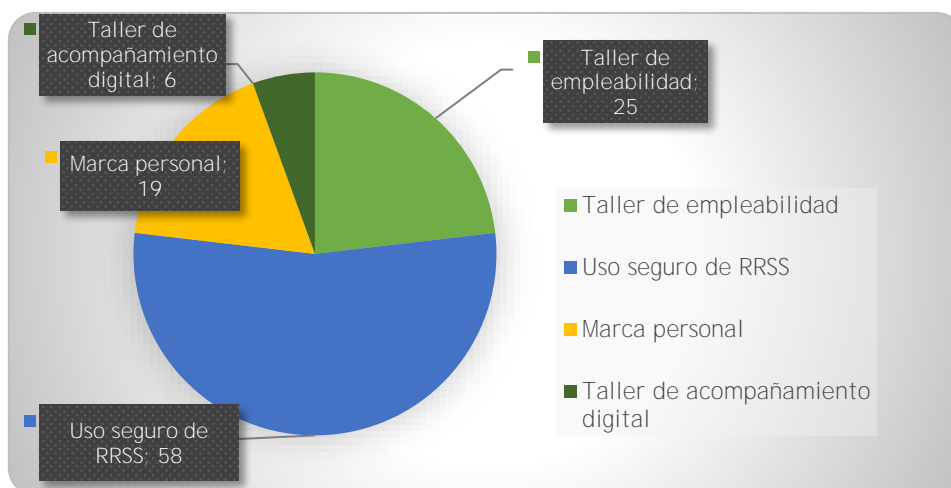
Como comentábamos en el apartado anterior, el trabajo colaborativo y el apoyo del grupo de iguales es muy beneficioso para ofrecer el mejor servicio público posible y así lo hicimos para emprender la implementación de CAA (Comunicación Aumentativa y Alternativa), en tres alumnos del Centro. Concretamente utilizamos e indagamos sobre los sistemas Irisbond y Eneso-Verbo. Trabajamos colaborativamente, aunando fortalezas y aprendizajes, junto a la logopeda del Centro, la terapeuta ocupacional del Ceapatsf y el profesorado de los tres alumnos implicados.



ANDALUCÍA COMPROMISO DIGITAL (ACD)

En el curso escolar 2017 seguimos recibiendo el apoyo y colaborando de las personas voluntarias de [Andalucía Compromiso Digital \(ACD\)](#), en cuatro bloques de actividades coordinadas por [Javier Gutierrez](#). Destacamos la dedicación y paciencia de [Francisco Pérez Morlá](#) con nuestro alumnado, en el **Taller de Acompañamiento Digital**, que tuvo lugar el primer semestre 2017. Otras actividades se orientaron, como en años anteriores, a mejorar el uso de las RRSS, la marca personal y el uso de las RRSS para la búsqueda de empleo.

Datos sobre los programas desarrollados y alumnado participantes



JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN

MARCA PERSONAL: REDES SOCIALES PARA EL EMPLEO
22 MARZO 12:30

Centro de Recuperación de Personas con Discapacidad Física - IMSERSO - SAN FERNANDO

Diseminador Provincial Fco. Javier Gutiérrez Jiménez
francisco.gutierrez@crmf.es - 947 78 64

marzo de 2017 9 TWEETS

SOCP del CRMF-SF @socpsf

Volveremos el 30Marzo al #Aula4Crmfsf para seguir aprendiendo sobre #RRSS y Empleo #LinkedIn con @Javi_ACD de @AndaluciaComDig #ceapatsf pic.twitter.com/Ltyp8kWpJv

Ver en Twitter

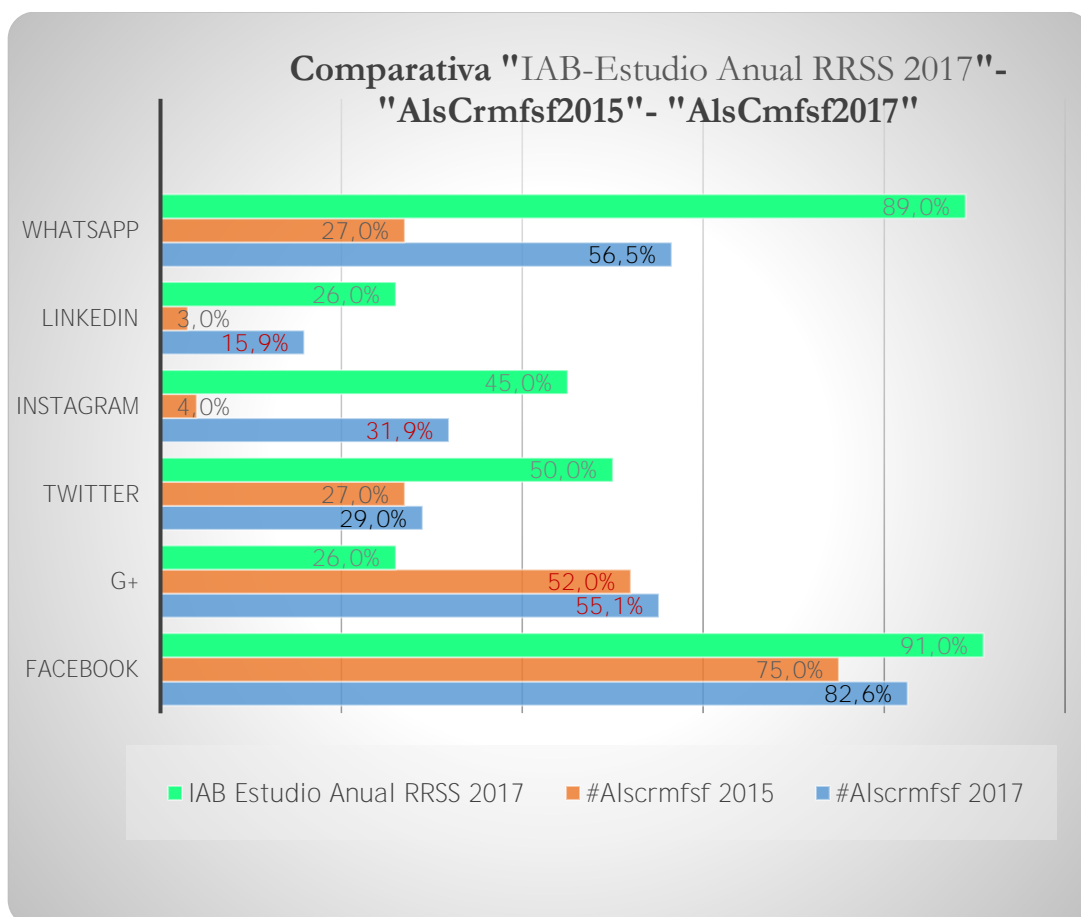
INDAGANDO SOBRE EL NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL DE NUESTRO ALUMNADO

En mayo de 2015 y mayo de 2017, nuestro alumnado respondió a sendos cuestionarios sobre el **nivel de competencia digital autopercibido**, siguiendo el [Marco europeo de competencias digitales DIGCOMP](#), estructurado en 5 áreas de competencia digital: **información, comunicación, creación contenidos, seguridad y solución de problemas**. En el informe completo denominado **“Informe competencia digital alumnado del Crmfsf- 2017”**, se puede consultar el **perfil completo de nuestro alumnado**, comparando los datos recogidos en ambas encuestas.



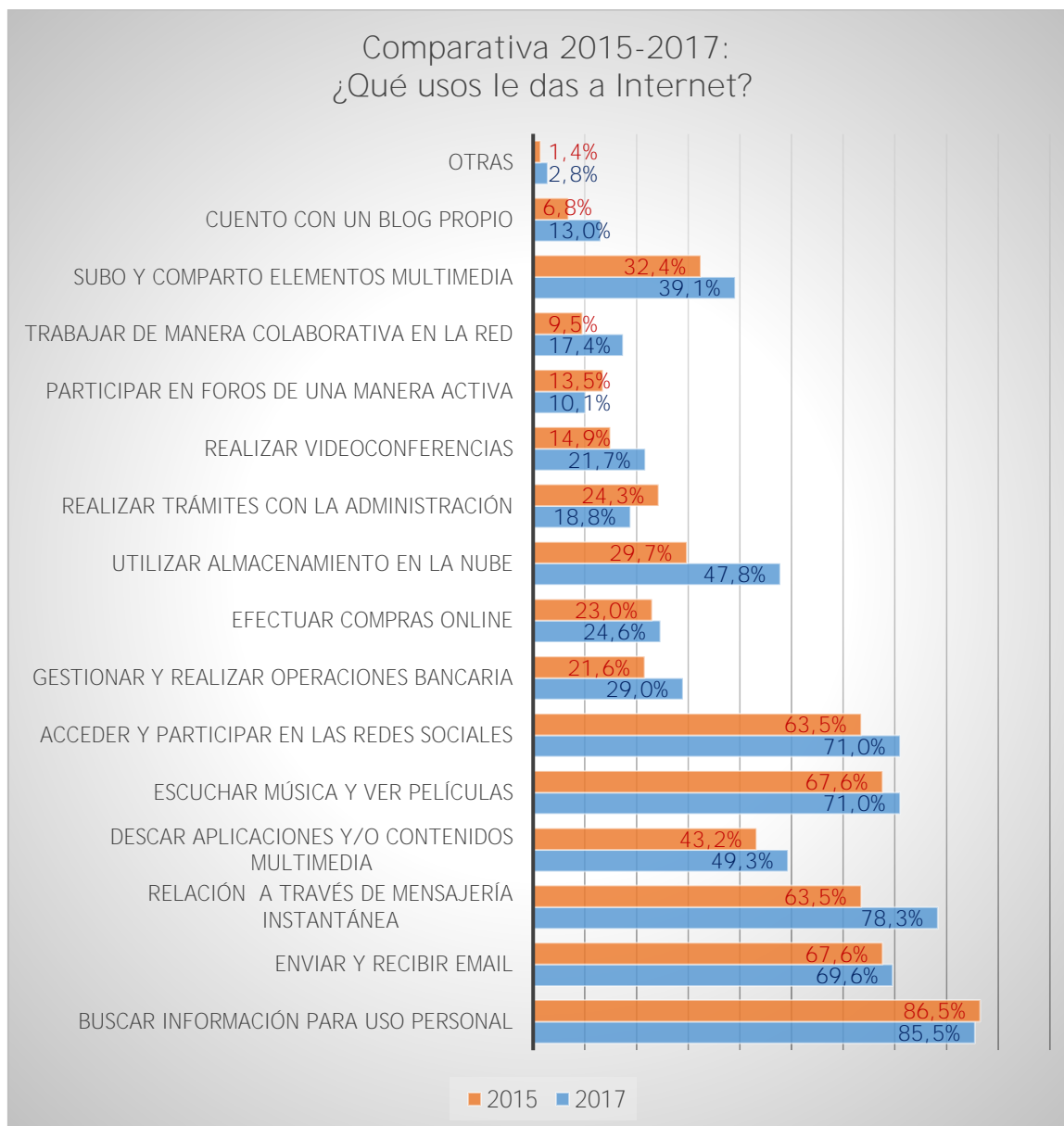
COMPETENCIA DIGITAL ALUMNADO DEL CRMF-SF - MAYO-17

¿En qué redes sociales conversa nuestro alumnado?



En la **red social G+** el alumnado del CRMF-SF participa en un porcentaje mayor que la población general, según [LAB Estudio Anual de RRSS-2017](#) (26%), tanto en 2015 (52%) como en el 2017 (55,10%). Probablemente, éste hecho sea el resultado directo del trabajo de alfabetización digital desarrollado en el SOCP y la participación en las comunidades del Centro abiertas en esta Plataforma.

Usos principales de Internet



Más comunicación instantánea (WhatsApp), más uso RRSS y más almacenamiento en la nube.

Crear informe: "Competencia digital alumnado del CRMF-SF 2017"

Acceso al Informe: [Competencia digital alumnado del Crmfsf- 2017](#)

CONTRIBUCIONES RELEVANTES

Mediante nuestro trabajo en el SOCP y en las demás actividades desarrolladas a nivel de Centro, como en la [Unidad del Ceapatsf](#) como coordinadora en funciones, la COTL, etc., siempre buscamos aportar valor al bien común y mejorar la calidad al servicio público de nuestro Centro. Actuamos bajo el convencimiento de que “contribuir y colaborar” nos aporta más que si nos aferramos a la lógica de la burocratización y resistencias al cambio. Bajo este enfoque desplegamos todo nuestro potencial para contribuir en acciones transversales como los ejemplos que mencionamos a continuación.

ORGANIZANDO Y CONTRIBUYENDO: CELEBRACIONES Y EVENTOS DEL CENTRO

Día de Andalucía en el Centro

Se trata de un día de convivencia y encuentro en nuestro Centro, en el que nuestro alumnado, generalmente, toma la palabra o participan en actividades lúdicas y deportivas, que en esta ocasión, hemos

Acceso al álbum:

[Celebrando el Día de Andalucía en el CRMF del Imerso en San Fernando \(Cádiz\)](#)

compartido con los usuarios del CAMF-Pozoblanco.



3º Encuentro del CRMF: alumnado y exalumnado

La huella emotiva sigue viva

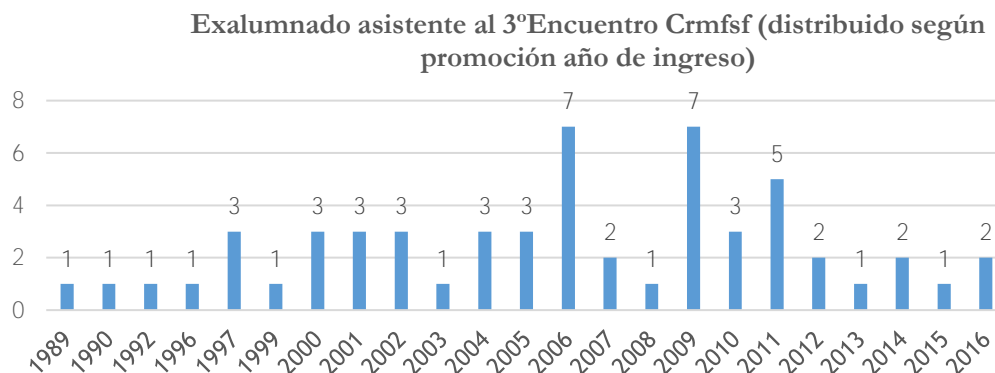
El 2017 fue un año especial, tuvo lugar nuestro 3º encuentro del CRMF de San Fernando, en el que todo el alumnado, exalumnado y profesionales, disfrutamos de una **jornada emocionante y memorable**. La participación fue bastante numerosa y la satisfacción alta. Hubo **un grupo de exalumnos que no se perdió ni el 2º ni el 3º Encuentro del Crmfsf** y hemos immortalizado la huella emotiva en el álbum de fotos que añadimos a continuación. **Fue emocionante encontrarnos de nuevo con nuestro querido exalumnado** y recordar tantos momentos y aprendizajes vividos juntos.

Acceso al álbum:

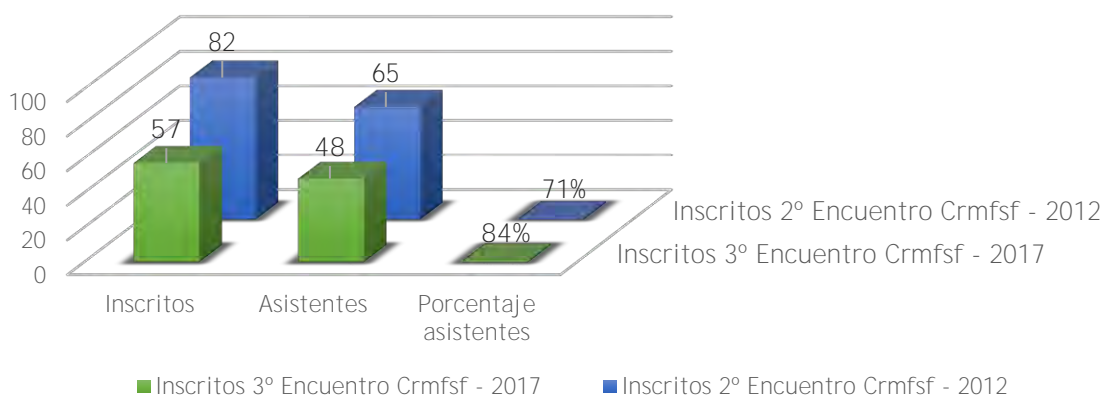
[Exalumnado que no se perdió ni el 2º ni el 3º encuentro de alumnos del CRMF-SF](#)



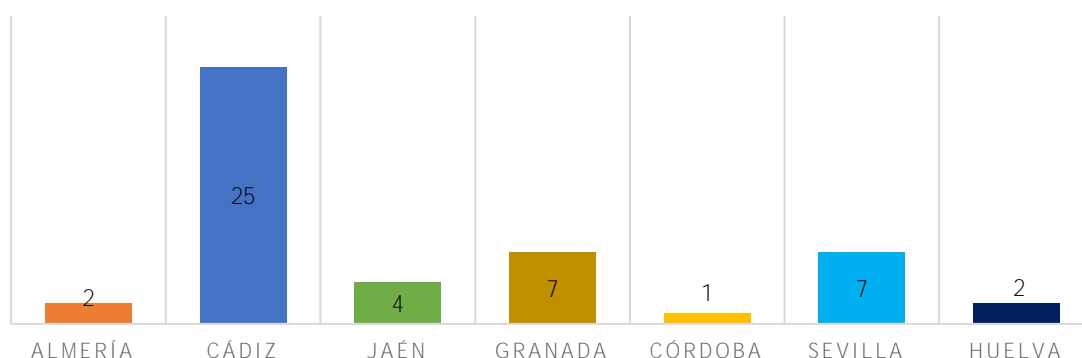
Algunos datos del 3º Encuentro del Crmfsf



Comparativa asistencia: 2º y 3º Encuentro del Crmfsf



Exalumnado asistente al 3º Encuentro Crmfsf (distribución según provincia de procedencia)



Jornada de convivencia en el CRMF el día Internacional de las Personas con Discapacidad

DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
ENCUENTRO EN EL CRMF-SAN FERNANDO. 1/12/2017

@Crmfsf #3dDIPD #MuéstrameTuMirada17
<http://www.crmfsanfernando.es/>

	09:00	10:15-10:45	11:00-11:30	11:30-12:00	12:30-12:30	12:30-13:00	13:00-13:30	13:30-14:00
ACOGIDA DE VISITANTES								
DEPORTE ADAPTADO	SLALOM en SR							
	BOCCIA							
	BALONCESTO SR							
	TENIS DE MESA ADAPTADO							
BAILE DE SALSA	¡A BAILAR! Lázaro PuraSalsa						¡Aprende a bailar con Lázaro! Taller de Salsa y baile latino.	
CHARLA Y VIDEO CRMFSF	Charla Coloquio con alumnos del Cर्मf y visionado de video del Cर्मf (45 por sesión)	Face 1ª Charla coloquio y video Cर्मf 10:15-11:00	Face 2ª Charla coloquio y video Cर्मf 11:00-11:45	Face 3ª Charla coloquio y video Cर्मf 11:45-12:30				
OCIO ELECTRONICO	Juegos en Red Wii Emulador Silla Ruedas Eléctrica							
CONCURSO DE FOTOGRAFIA	VI Concurso de Fotografía "Muéstrame tu mirada" El plazo de recepción de imágenes será desde el día 1 al 13 de diciembre de 2017, ambos inclusive. El fallo del jurado será comunicado a los ganadores vía e-mail, Twitter o teléfono a partir a partir del 18 de diciembre 2017. Los premios serán entregados el día 20 de diciembre 2017 en el Salón de Actos del CRMF-IMSERSO de San Fernando. Bases del Concurso: https://goo.gl/2RzTAK Hashtag: #MuéstrameTuMirada17 https://blogcrmfsf.imerso.es/							
ENTREGA DE PREMIOS	Juegos de Mesa Cartel del 1 de Diciembre 2017 Competiciones Deportivas							13:30 H.



deportivas, ocio electrónico, charlas coloquio y del VI concurso de fotografía "["Muéstrame tu mirada"](#)", en un entorno de compañerismo y la empatía entre todos los participantes, porque necesitamos conocernos para respetarnos.

Afortunadamente, un años más pudimos disfrutar del encuentro que venimos organizando desde más de veinte años. En esta ocasión, acudieron a nuestra tradicional Jornada de Convivencia, estudiantes del IES "El Drago", Centro: La Salle Viña, CEIP Elcano, IES Las Cumbres de Ubrique, Centro San José, IES "SanctiPetri", IES Blas Infante de San Fernando, IES "Botánico" San Fernando, IES Columela de Cádiz, Centro Sigler, IES Las Salinas y Puerto III

El Día Internacional de las Personas Discapacidad, en el CRMF del Imerso en San Fernando, fue un día memorable en el que disfrutamos del encuentro y de las actividades musicales,



CARTEL DE SERGIO, ALUMNO DISEÑO



Acceso al álbum: [Jornada de Convivencia en el #Crmfsf](#)

Jornada Final de Curso 2017

El 19 de diciembre de 2017 cerramos el curso escolar en un emotivo acto de despedida, con el siguiente programa:

- **Exposición de proyectos** realizados en los **Cursos** de *Diseño y productos gráficos, Publicación de páginas web, Competencia digital*
- **Trabajos artísticos de los Talleres** de *Encuadernación y Pretaller*
- **Prototipos de impresión 3D** realizados en el curso de Multimedia e impresión 3D.

Igualmente en este acto de despedida del curso, **entregamos los premios al alumnado** que ha destacado durante el curso escolar 2017 por su "*Esfuerzo y afán de superación*", "*Compañerismo y contribución al Centro*", "*Finalización de programa*" y entregamos los premios al **VI Concurso de fotografía "Muéstrame tu mirada"**.

Acceso al álbum: [Jornada Final de Curso - Navidad 2017 CRMF-Imerso San Fernando 19 de diciembre de 2017](#)



COORDINANDO PROYECTOS EN LA UNIDAD DEL CEAPATSF

Desde marzo de 2016 nos responsabilizamos de forma provisional, de algunos proyectos de la Unidad del Ceapat del CRMF en San Fernando, especialmente los relacionados con las tecnologías para la comunicación o las actividades de formación y difusión de conocimientos a profesionales en diferentes formatos. De forma relevante destacamos las siguientes acciones:

Organización y/o participación en jornadas

- "Jornada Eneso Verbo: Software de Comunicación Aumentativa y Actividades Interactivas Accesibles". *Álbum de fotos:* <https://flic.kr/s/aHskUBUK18>
- Experiencia de aprendizaje colaborativo entre profesionales del CRMF: Software Eneso-Verbo. *Álbum de fotos:* <https://flic.kr/s/aHskVoQr1W>
- Encuentro anual del #ForoiPROA en Pamplona. *Álbum de fotos:* <https://flic.kr/s/aHskXYuRnU>
- Formación 3D aplicada a la rehabilitación. Actividad formativa para profesionales. *Álbum de fotos:* <https://flic.kr/s/aHskpjbGB9>
- 20 "visitas guiadas" recibidas en la unidad del Ceapatsf. *Ver álbumes en la colección de Flickr*

ene 2017	17	24		
feb 2017	1	7	14	21
mar 2017	7	21	28	
abr 2017	4	25		
may 2017	9	16	23	
oct 2017	26			
nov 2017	9	16	23	30
dic 2017	14			

20 visitas guiadas 2017 - Ceapatsf

Crear: “Memoria de actividades 2016-2017 Delegación del Ceapat en el CRMF del Imsero (San Fernando)”

Acceso al documento: [Memoria de actividades 2016-2017 Delegación del Ceapat en el CRMF-Imsero de San Fernando](#)



DANDO VISIBILIDAD EN LA RED AL CRMF-IMSERO SAN FERNANDO

Documentando y publicando en redes algunos eventos del Centro

Organización de los álbumes del Crmfsf en Flickr

Existen [seis colecciones en la cuenta del Crmfsf de Flickr](#), a las que asignamos los álbumes de los diferentes contenidos del Centro.

Algunas contenidos gráficos

- Charla de [Francisco Zuasti-Todo Disca](#).
- [Reunión de trabajo en el Crmfsf](#).
- [Día de Andalucía 2017 y visita de usuarios del CAMF-Pozoblanco](#).
- Curso del personal del [Crmfsf sobre prevención contra incendios](#).
- Celebrando el [#3EncuentroCrmfsf, orgullosa de pertenecer a la familia del Crmfsf](#)
- [Jornada de Marketing Social UCA](#).
- Colección CeapatSF - [Unidad del Ceapat en Crmfsf-Imsero](#)



Colaborando en el diseño y contenido de la Memoria anual del Centro

- [Memoria 2017 del CRMF del Imsero en San Fernando \(Cádiz\)](#)

Elaborando presentaciones del CRMF – Imsero en San Fernando

- [Los programas del CRMF-IMSERO de San Fernando](#)

Twiteando en el @Socpsf

Podemos acceder al [diario de tuits](#) publicados desde enero 2016 en la cuenta del [@SocpSF](#).

Desde la página web del [CRMF del Imsero en San Fernando \(Cádiz\)](#), sección [Identidad Digital Crmfsf](#)

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS DE NUESTRO ALUMNADO Y PROFESORADO

Publicación en Boletín SOCP/CRMF del Imerso en San Fernando

Ésta es una publicación realizada en el curso de **Diseño de Productos Gráficos por un grupo de alumnos y su profesor**, José María. En la revista publicada en el 2016, además de seguir apoyando todo el proceso de trabajo, hemos seguido aportando contenido en la sección **entusiasmo digital**, con el artículo: **“Cumpliendo sueños y aspiraciones”**



PÁGINA 37

Las Redes Sociales en el CRMF-SF
 El reto de aprender conectados
 Aprender, enseñar y colaborar en el universo 2.0
 ¿Redes Sociales? Si gracias, pero con criterio
 Ampliar los entornos presenciales de aprendizaje
 2012: El año que el #CRMFSF se asomó a las Redes Sociales. Un pie dentro y otro fuera.
 Hablando de sueños y aspiraciones desde la Pedagogía y la Tecnología

Aprender y compartir
 Códigos QR: "Cápsulas informativas" capturadas con nuestros móviles inteligentes
 Mi humilde tributo a Aaron Swartz: un joven excepcional que murió persiguiendo el sueño del bien com

Entusiasmo 2.0
 La intraprendedora que se resistía a perder el tesoro de la comunicación, la colaboración...

Conecta 2.0
 Espacios para el aprendizaje y el encuentro
 Cerrando y abriendo nuevas etapas de aprendizaje colaborativo
 Boletín Especial Progress en el CrmfSF
 Kit básico de supervivencia en Twitter
 Conversando con Nuria del Saz
 El futuro digital de los Centros del Imerso

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EL BOLETÍN SOCP-CRMF DEL IMSERSO

Los números están publicados en la página del CRMF del Imerso en San Fernando:
[Boletín digital del Centro](#)
 Nº 28 Boletín Crmfsf

Post publicados en el blog del CRMF-SOCP del Imerso en San Fernando

- [«Pasando el testigo de las redes sociales del #CrmfSF. Periodo 2012-2016, ilusionante y tenaz»](#)
- [«Experiencia piloto #Coainter: Devolución de resultados y su narración en Storify»](#)
- [«Cumpliendo algunos sueños y aspiraciones en el #SOCPSE»](#)
- [«El reto de crear la “comunidad-hispanohablante” en el contexto de @ISAAC AAC»](#)
- [«Miradas que hablan, la comunicación es un derecho fundamental de las personas»](#)
- [«VI Concurso de fotografía #MuéstrameTuMirada17 en el #CrmfSF»](#)
- [«No hay barreras en este mundo que impidan que tú y yo bailemos»](#)
- [«El disfrute del encuentro y la admiración del trabajo realizado»](#)

Producciones creativas de nuestro alumnado

Este año he recibido doble la alegría en relación a las producciones creativas de nuestro alumnado, pues además de disfrutar dando



visibilidad a las capacidades y habilidades de nuestro alumnado, además nuestra querida Virginia nos ha regalado una pequeña muestra de su obra. ¡Gracias artista, querida!

Tablones en Pinterest:

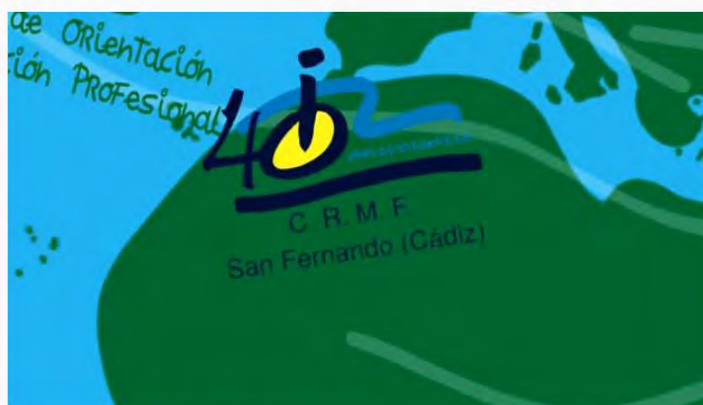
- [Patrimonio creativos #alsCRMF del Imsero en San Fernando \(Cádiz\)Sf](#)
- [Curso de Diseño Gráfico y Web](#)
- [Curso Multimedia y 3D](#)
- [Comunidad del SOCP-SF](#)

Momentos destacados vividos en el SOCP durante el curso 2017

En este apartado seleccionamos algunos momentos memorables del curso 2017, en el que **recogemos muestras de aprecio y reconocimiento del trabajo de nuestro alumnado y del equipo docente del SOCP.**

En definitiva, **presentamos aquí algunos momentos del curso 2017 “escritos con luz”, ese recurso que tanto apreciamos y utilizamos para dar visibilidad a la vida de nuestro Centro y especialmente a sus protagonistas, nuestro alumnado.**

- **Vídeo [“Nuestro curso escolar 2017 en el Socpsf está finalizando”](#)**



¡Nuestro curso escolar 2017 en el Socpsf está finalizando!

[HTTPS://YOUTU.BE/OEBIk18VR5k](https://youtu.be/OEBIk18VR5k)

- **Álbum:** [Presentación de los trabajos de los curso Diseño Productos Gráficos, Publicación Páginas Web y Competencia Digital en la Jornada final de curso 2017.](#)
- **Álbum:** [Exposición de trabajos de los talleres y prototipos de impresión 3D en la Jornada final de curso 2017](#)
- **Álbum:** [Entrega de premios del VI Concurso de fotografía "Muéstrame tu Mirada"](#) La fotografía ganadora fue la de Beatriz Aguilera: "No hay barreras en este mundo que impidan que tú y yo bailemos":
- **Álbum:** [Profes del SOCP-SF 2017. Algunos momentos del equipo docente vividos en el Socpsf \(Servicio de Orientación y Capacitación de San Fernando\) del Crmf-Imsero](#)
- **Álbum:** Jornada de Convivencia en el #Crmfsf 2017 <https://flic.kr/s/aHskszyXsf>

Post en el blog del Crmfsf: ["El disfrute del encuentro y la admiración del trabajo realizado"](#)

Algunos momentos vividos en el Socpsf (Servicio de Orientación y Capacitación Profesional - San Fernando), del Crmfsf-Imsero, en

Acceso al álbum: ["Momentos vividos en el Socpsf #alscrmfsf 2017"](#)



Acceso al álbum: [Selección personal de imágenes del alumnado del CRMF capturadas en el curso 2017](#)



DESARROLLO PROFESIONAL

EN BETA PERMANENTE, APRENDIENDO DE Y CON OTROS

Aprender y compartir experiencias con los demás nos enriquece día a día, y como viene siendo habitual, también en el 2017 hemos seguido esta estrategia, ya que estamos convencidos de que **es la mejor vía de actualización profesional y el más auténtico y satisfactorio enfoque de aprendizaje**, porque cuanto más compartimos más aprendemos.

En el 2017 **hemos aprendido mucho junto a otros**. Hemos aprovechado la diversidad de nuestro entorno personal de aprendizaje, para seguir disfrutando de experiencias de aprendizaje, tanto presenciales como virtuales y **siempre en beta permanente y abiertos al cambio**.

Nuestro entorno personal de aprendizaje

La metáfora de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) (*Personal Learning Environment*), es excelente para explicar cómo aprendemos las personas en el trabajo y en la vida. Disponer del conjunto de procedimientos, rutinas y herramientas que nos permiten aprender de manera autónoma y nos mantiene al día y conectados a nuestra Red de Aprendizaje Personal (PLN - *Personal Learning Network*), lo hace todo es mucho más fácil en la sociedad del conocimiento. La generosidad y riqueza de nuestro PLE es de un valor incalculable, al darnos la oportunidad de desarrollar nuestras capacidades y mantenernos conectados al conocimiento profesional actualizado y contrastado. Al mismo tiempo, seguimos convencidos y practicando la máxima de que **“la información es poder cuando se comparte, se contrasta con otros, y juntos, podemos generar nuevos conocimientos”**.

Experiencias de aprendizaje presencial y en línea

A continuación mencionamos varias experiencias de aprendizaje en línea y presencial en las que hemos podido aprender y disfrutar junto a otros.

Título	Lugar	Fecha
INFORME EVALUACIÓN DEL PROYECTO PILOTO COINTER – REALIZADO EN EL PLANCA-2016	PTI (PLATAFORMA TELEFORMACIÓN IMSERSO)	FEBRERO 2017 Acceso al informe
“JORNADA ENESO VERBO: SOFTWARE DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ACTIVIDADES INTERACTIVAS ACCESIBLES”	CRMF DEL IMSERSO EN SAN FERNANDO (CÁDIZ)	FEBRERO 2017 Álbum de fotos
1ER SEMINARIO DEL GRUPO DE ISAAC HISPANÓFONO: INTRODUCCIÓN A LOS SAAC Y COMUNICACIÓN EN PACIENTES CON ELA	WEBINAR DE ISAAC (ONLINE)	FEBRERO 2017
TALLER PRESENTACIÓN PROYECTO: JOCOMUNICO	ESAAC-BAJO COSTE Y UI ACCESO (ONLINE)	MARZO 2017
CNIS 2017 VII CONGRESO NACIONAL DE INNOVACIÓN Y SERVICIOS PÚBLICOS.	MADRID	MARZO 2017 Algunos momentos
ACCESIBILIDAD DOCUMENTAL	CEAPAT MADRID	ABRIL 2017
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO ENTRE PROFESIONALES DEL CRMF: SOFTWARE ENESO-VERBO	CRMF DEL IMSERSO EN SAN FERNANDO (CÁDIZ)	MAYO 2017 Álbum fotos

Título	Lugar	Fecha
COMPETENCIAS DIGITALES: ÁREA SEGURIDAD. NIVEL AVANZADO	INAP (ONLINE)	JUNIO 2017
ENCUENTRO ANUAL DEL #FOROIPROA EN PAMPLONA	PAMPLONA	JULIO 2017 Álbum fotos
"PROPUESTA: INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS SOBRE ACCESIBILIDAD DOCUMENTAL (AULA TELEFORMACIÓN IMSERSO)"	PTI (PLATAFORMA TELEFORMACIÓN IMSERSO)	SIN CONCRETAR FECHA InterExADoc
IMAGEN INSTITUCIONAL DEL IMSERSO. ONLINE	PTI (PLATAFORMA TELEFORMACIÓN IMSERSO)	OCTUBRE 2017 Infografía
IMPRESIÓN 3D APLICADA A LA REHABILITACIÓN	CRMF DEL IMSERSO EN SAN FERNANDO (CÁDIZ)	OCTUBRE 2017 Infografía

REFLEXIONES FINALES

PROGRAMAS FORMATIVOS

En el SOCP, durante el curso académico 2017 atendimos a 104 alumnos adscrito a los 12 cursos impartidos. Aparentemente es un número asumible para desarrollar adecuadamente las tareas pedagógicas, sin embargo, el grado de **diversidad del alumnado** a nivel académico, intereses, expectativas profesionales, posibilidades de aprendizaje, aspiraciones de inserción laboral, disponibilidad horaria limitada, incorporaciones escalonadas a lo largo del curso, etc.,



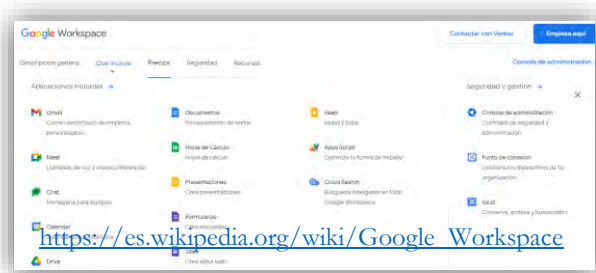
EN EL 2017 CELEBRAMOS EL 40 ANIVERSARIO DEL CRMF-IMSERSO

nos exige grandes dosis de coordinación, de tiempo, de adaptación de programas y recursos, de asesoramiento en nuevas metodologías y muchas dosis de creatividad para ajustar la ayuda pedagógica y **personalizar el proyecto de aprendizaje de cada usuario, para que pueda desarrollar al máximo sus habilidades y competencias profesionales y personales.**

Dado que el SOCP no tiene asignado ningún recurso de personal administrativo y las gestiones académicas del Servicio son muy numerosas, el poder contar con el **recurso de una pedagoga de empresa**, y además la misma para todos los cursos, resulta un medio altamente beneficioso, sobre todo para llevar adelante la carga de trabajo burocrático y la coordinación de las actividades de carácter académico del profesorado.

RECURSOS Y ORGANIZACIÓN

El equipo docente en general, seguimos progresando y nos mantenemos al día en el uso de herramientas que facilitan el trabajo colaborativo en red, tanto internamente (intranet o red social propia) como externamente (Internet), un hecho que facilita nuestro trabajo académico y la gestión del conocimiento e inteligencia colectiva del grupo. Como ya hemos apuntado en anteriores memorias, sería muy recomendable contar con un **conjunto de soluciones técnicas** que nos ayudasen a gestionar la información, optimizar el conocimiento compartido, mejorar nuestro trabajo colaborativo, y a la vez, ganar en protección y seguridad en la gestión de datos de carácter personal. Utilizar [Google Centro de aprendizaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Google_Workspace), como utilizan muchos centros educativos, nos permitiría disponer de un conjunto de **herramientas integradas** e imprescindibles para automatizar y compartir el flujo de procesos de trabajo del SOCP y el Centro en General.



AGRADECIMIENTOS

El respaldo y el apoyo del equipo de profesores y pedagogas de empresas, son excelente, y como ya hemos mencionado en muchas ocasiones, **sin su apoyo nada de lo que aquí presentamos habría sido posible**. Conseguir los resultados que acabamos de presentar ha sido una labor coordinada de todas las personas que formamos el SOCP y desde aquí deseamos reconocer su esfuerzo y los beneficios que aportan al SOCP y al Centro en General, pero especialmente al alumnado, que es nuestro objetivo principal. Desde estas líneas, un año más, queremos mostrar nuestro agradecimiento más sincero. ¡Gracias por vuestra profesionalidad, paciencia e implicación!



EQUIPO DOCENTE DEL SOCP

Agradecemos a nuestro alumnado, el cual nos anima a seguir aprendiendo con ilusión y entusiasmo, al hacemos “fluir” y tener la sensación de que el tiempo en el trabajo, vuela ¡Gracias, por vuestro esfuerzo e interés por seguir aprendiendo y superándoos cada día!

También deseamos ser agradecidos con nuestros superiores, especialmente aquellos que **valoran nuestro trabajo y que nos ofrecen la oportunidad de desarrollarnos profesional y personalmente**. Sin esta confianza, nada hubiera sido posible.

